



衡阳科技职业学院

高等职业教育质量年报



高等职业教育质量报告（2025 年度）



内容真实性责任声明

学校对衡阳科技职业学院高等职业教育质量报告（2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）



刘秋菊

2025 年 12 月 22 日



质量报告（2025 年度）发布情况

学校名称（加盖公章）：衡阳科技职业学院

填表时间：2025 年 12 月 22 日

序号	年报名称	发布时间	年报发布网址	备注
1	衡阳科技职业学院高等职业教育质量年报（2025 年）	2025 年 12 月 22 日	https://hykjxy.cn/show/2087.html	



学院简介

2025 年，是职业教育深化现代体系建设改革的关键之年，也是衡阳科技职业学院乘势而上、提质增效的攻坚之年。这一年，学院紧紧围绕国家新质生产力发展战略、湖南省职业教育“双优化”改革部署以及衡阳市“制造立市”发展需求，坚守“为党育人、为国育才”的初心使命，以成立党委为契机筑牢办学根基，以“四维育人体系”构建育人格局，以“四链互通”机制激活发展动能，在高质量发展的道路上迈出了坚实步伐。

衡阳科技职业学院是一所办学特色鲜明的现代化全日制普通高等职业院校。学校坐落于湖南省域副中心城市——衡阳市中心城区。衡阳是国家中部地区重点工业城市，“中国制造 2025”试点示范城市，中南地区重要的交通枢纽，是湖湘文化的重要发源地。

学校现有占地面积 730.75 亩，建筑面积 26.27 万平方米，校园精巧别致，绿树成荫，书香四溢，是求学成才的理想之地；教学实验仪器设备总值 5464.34 万元，纸质图书 38.70 万册，电子图书 50.55 万种。学校现有教师 440 人，其中教授、副教授等高级职称教师 80 人，硕士以上学位教师 101 人，“双师型”教师 116 人，教师专业水平高，教学能力强，关心关爱每一个学生成长。校园内建有 3.65 万平方米的实验实训基地，其中包括医药卫生、电子与信息、交通运输、财经商贸、文化艺术、农林牧渔等八大类实验中心，完全能够满足校内教学需要。有 104 个优质、稳定的校外实习实训就业基地，能够满足学生实习实训就业需要。学校建有综合运动场、学生食堂、学生公寓、行



政办公楼、教师公寓等，配套设施设备齐全、功能较为完善。

学院下设医药卫生学院、信息工程学院、经济管理学院、交通运输学院、人文艺术学院、马克思主义学院、创新创业学院、继续教育学院，开设了护理、药学、医学美容技术、大数据技术、人工智能技术应用、网络营销与直播电商、农产品流通与管理、新能源汽车检测与维修技术、高速铁路客运服务、数字媒体艺术设计、烹饪工艺与营养等 29 个专业，是一所融工、农、林、文、理、医药、艺术于一体的综合性高等职业院校。

根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》、省教育厅《关于做好高等职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》相关要求，学校认真总结 2024 年度质量建设情况，尤其在党建引领、人才培养、师资建设、产教融合等方面亮点纷呈。党建工作呈现全新气象，党委的成立推动思想政治工作与专业培养深度融合，湖南桂东干部培训、红色研学等活动让红色基因融入育人全过程；人才培养质量显著提升，师生在全国大学生数学建模竞赛、中国机器人及人工智能大赛、楚怡杯职业技能大赛等政府类赛事中多次获奖，省级竞赛奖项累计达十余项，“以赛促教、以赛促学”成效领跑全省同类院校；办学条件持续优化，现有专任教师 374 人，高级职称教师占比 14.17%，教学设备总值达 5464.34 万元，75 个校内实训基地与 104 个校外实习基地构建起全方位实践育人平台；产教融合不断深化，加入新一代智能硬件技术行业产教融合共同体，推进“校中厂”建设与现代学徒制试点，



为学生搭建起从课堂到岗位的无缝衔接桥梁。

过去的一年，是学校“十四五”规划攻坚克难的关键之年。我们聚焦内涵建设，强化特色发展：

在立德树人方面，我们坚持“五育并举”，将思想政治教育贯穿人才培养全过程，着力培育学生的工匠精神和职业道德。

在教学改革方面，我们动态优化专业布局，积极发展对接区域主导产业和战略性新兴产业的专业群，推动“三教”改革，探索现代学徒制等多元化人才培养模式。

在师资建设方面，我们大力实施“双师型”教师培养计划，优化教师队伍结构，提升教师的教学能力、实践能力和科研创新能力。

在产教融合方面，我们不断深化与园区、行业、企业的合作，共建产业学院、实习实训基地，共同开发教学资源，实现人才培养与产业需求的同频共振。

在服务社会方面，我们积极开展职业技能培训与鉴定、技术研发与推广，为地方产业升级和乡村振兴提供了有力的人才与智力支持。



目 录

学院简介	1
目 录	4
图目录	8
表目录	10
案例目录	11
1. 人才培养	13
1.1 立德树人	13
1.1.1 “大思政课”	13
1.1.2 “三全育人”	16
1.1.3 “五育并举”	20
1.2 教育教学	26
1.2.1 专业建设	26
1.2.2 课程建设	30
1.2.3 师资队伍	33
1.2.4 教材建设	38
1.2.5 实训基地建设	39
1.2.6 数字化教学生态	40
1.3 学生发展	41
1.3.1 人才培养模式	41
1.3.2 技能大赛	47
1.3.3 创新创业	49



2. 产教融合	52
2.1 产教融合机制	52
2.1.1 产教融合制度体系	54
2.1.2 探索“两翼”建设	57
2.1.3 共建先进制造业高地	61
2.2 产教融合平台	61
2.2.1 实训平台	61
2.2.2 育人平台	63
2.3 强师育人	66
2.3.1 提升双师素质	66
2.3.2 校企合作育人	67
3. 服务贡献	69
3.1 服务国家战略	69
3.1.1 服务中部地区崛起	69
3.1.2 服务全民终身学习	71
3.2 服务区域发展	74
3.2.1 服务三个高地建设	74
3.2.2 服务 4×4 现代产业体系	76
3.2.3 服务美丽乡村建设	79
4. 文化传承	82
4.1 传承楚怡工匠精神	82
4.1.1 内涵建设	82



4.1.2 品牌建设	85
4.2 传承湖湘红色基因	89
4.2.1 资源挖掘	89
4.2.2 阵地建设	92
4.3 传承优秀传统文化	93
4.3.1 湖湘文化	93
4.3.2 地域文化	93
4.3.3 校本文化	96
5. 国际合作	97
6. 发展保障	99
6.1 党建引领	99
6.1.1 深入学习贯彻二十届三中全会精神	99
6.1.2 加强党的全面领导	100
6.1.3 意识形态阵地建设	103
6.1.4 基层党组织建设	106
6.2 政策保障	110
6.2.1 政策贯彻落实	110
6.2.2 学校政策保障	112
6.3 条件保障	115
6.3.1 办学达标工程	115
6.3.2 经费保障	118
6.4 质量保证体系	118



6.4.1 常规教学管理	118
6.4.2 质量监控运行体系	121
7. 面临挑战	123
挑战 1:	123
挑战 2:	123
挑战 3:	124



图目录

图 1-1 马克思主义学院思政说课比赛	14
图 1-2 学校与衡州文化博物馆签订校企实践教学基地	16
图 1-3 “深化育人理念，铸就青春底色”主题演讲比赛	20
图 1-4 学校组织教师下企业挂职实践	22
图 1-5 校运会开幕式	24
图 1-6 学校信工学院校运会特色方阵	25
图 1-7 学校社团迎新晚会	26
图 1-8 学校学生荣获楚怡杯证书	32
图 1-9 学校人文艺术学院专任教师入企实践	36
图 1-10 “学思践悟育金课”：培育思政师资新动能	38
图 1-11 直播带货实训室	42
图 1-12 校站签约 深耕产教	45
图 1-13 聚焦实训需求 共话育人方向	45
图 1-14 大学生创业活动企业家进校讲座	51
图 2-1 学校荣膺共同体副理事长单位	54
图 2-2 校领导慰问待岗实习群体	57
图 2-3 聚焦发展，积极探索产教融合新机制	59
图 2-4 学校部分实训室教学仪器设备	62
图 2-5 衡科·长河乡村振兴产业学院揭牌仪式	65
图 3-1 校地协同助振兴：学校组织南果庄园实训	73
图 3-2 学院资源共享，迎幼童探秘	74



图 3-3 腾亿堂中医理疗社学生正在开展公益理疗服务	78
图 3-4 学校“三下乡”服务乡村建设	82
图 4-1 学校领导融合楚怡工匠精神开展形势与政策课	85
图 4-2 学校 2025 年厨神大赛	87
图 4-3 学校厨神大赛学生比赛现场	88
图 4-4 学校 2025 年厨神大赛学生作品展示	88
图 4-5 学校特色思政课：“行走的思政课+非遗手工”主题活动	91
图 4-6 学校学生特色思政课非遗实践作品掠影	91
图 4-7 学生非遗缠花手工制作现场	95
图 4-8 学生非遗缠花成品展示	96
图 4-9 学校积极开展校园文化活动	97
图 6-1 衡阳科技职业学院第一次党员大会	101
图 6-2 党员干部当先锋 严纪正风促校兴	103
图 6-3 机关党总支组织党日活动	108
图 6-4 体验式培训赋能 让党课“活”起来	110
图 6-5 学校创新创业比赛现场	114
图 6-6 学生创新创业项目成品展示	114



表目录

表 1-1 衡阳科技职业学院专业群一览表	28
表 1-2 学校部分实训室一览表	29
表 1-3 学校办学以来专任教师计划数	34
表 1-3 获省级技能大赛一览表	47
表 2-1 学校专业一览表	60



案例目录

案例 1-1 践行思政赋能，共育 “人才+文化” 时代新人	15
案例 1-2 深化学校育人理念，铸就 “六爱五能四自” 青春底色	19
案例 1-3 以田径运动会为载体 深耕五育融合育人实践	23
案例 1-4 深耕双师培育 筑牢师资根基	35
案例 1-5 “学思践悟，行稳致远”：学校思政师资红色研学实践	37
案例 1-6 岗位锚定·资源互通：学校校企协同育人的实践破局	44
案例 2-1 产教融合赋能美业发展 副理事长单位引领育人新篇	53
案例 2-2 产教融合实训基地的 “温度与规范”：一次实习慰问的 整改	56
案例 2-3 探索产教融合新路径 构建协同育人新机制	58
案例 2-4 衡科·长河乡村振兴产业学院：产教融合的乡村育人新平 台	64
案例 3-1 校地协同助振兴：南果庄园实训案例	71
案例 3-2 校社联动育人才 中医理疗助健康	77
案例 3-3 “三下乡”：青春力量赋能美丽乡村健康建设	81
案例 4-1 以赛为媒铸品牌产教融合育匠心——技能赛事赋能品牌 建设	86
案例 4-2 深挖本土文博资源 赋能思政育人创新——资源挖掘实践	89
案例 4-3 石鼓缠花：书院文脉与非遗技艺的校园织锦	94
案例 6-1 以军规精神铸魂 锤炼过硬干部队伍——党员干部桂东封 闭式培训	102



案例 6-2 体验式培训赋能 让党课“活”起来——党员发展对象 培训	108
案例 6-3 以赛促创育新苗政策赋能启新程——学校“金种子杯”创 业大赛实践	112



1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 “大思政课”

2025 年，衡阳科技职业学院紧扣职业教育育人本质，深度挖掘衡阳红色文化富矿，构建起课程筑基、实践赋能、文化浸润三位一体的“大思政课”育人体系，推动思政教育与专业教育、地域文化、职业素养培育深度融合，实现价值引领、知识传授与能力培养的有机统一。马克思主义学院按照中央确定的最新课程方案，构建了以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课程群，除了开齐开足必修的思政课程外，还围绕新时代伟大变革、“四史”、中华优秀传统文化等开设了《党史国史》、《马克思主义基本原理》、《中华优秀传统文化》等课程。学生思政课满意度超 90%，为高素质技术技能人才培养筑牢思想根基。

学校以“思政课程+课程思政”同向通行为核心，深化“1+4+N”课程教育教学改革，将衡阳红色基因与职业精神融入教学全链条。在思政课程建设上，马克思主义学院坚守“马院姓马、在马言马”的政治站位，组建 22 人专兼职思政教师队伍，通过教师教学技能竞赛、案例式教学等创新方法提升课堂吸引力。同时，严格落实听课制度，将思政元素挖掘与融合情况纳入课堂教学评测核心指标，专业负责人、教研室主任每学期听课不少于 10 节，确保思政教学质量闭环管理。



图 1-1 马克思主义学院思政说课比赛

在课程思政融合上，各二级学院结合专业特色开发专属思政模块。如新能源汽车检测与维修专业讲授“衡阳工业发展史”时，融入水口山工人运动中的工匠精神；计算机专业在软件开发课程中，增设“红色数据化”实训任务，组织学生参与衡州博物馆数字展厅维护项目；对于护理专业的学生在课程中融入“救死扶伤的医者初心”、“卫生健康的家国情怀”、“终身奉献的职业追求”等，实现思政教育与专业教学无缝衔接。

实践思政赋能，打造行走育人阵地，依托衡阳党史馆、衡州博物馆、水口山工人运动纪念馆等红色资源，构建“校内实训+校外基地+志愿服务”的实践思政平台。学校创新开展“行走的思政课”，组织师生走进衡阳党史馆，聆听夏明翰“砍头不要紧，只要主义真”的革



命事迹，将红色故事与专业实践相结合。同时，学校与衡州博物馆共建实践教学基地，开设开设 16 个学时 1 学分选修课“行走的思政课程——衡州文化博物馆研学活动”等特色实践项目，全年开展实地教学活动 46 场，覆盖学生 8000 余人次，相关活动获衡阳电视台专题报道。

案例 1-1 践行思政赋能，共育“人才+文化”时代新人

为深化产教融合、创新育人模式，充分整合校外优质资源，学校与湖南啄啐文化艺术传播有限责任公司、衡州文化博物馆深入对接协作，就深化校企、校馆合作达成多项共识，将携手构建“人才+文化”协同发展新平台，推动育人体系与文化遗产、产业发展深度融合。

双方明确将优质人才资源共享作为合作核心，依托衡州文化博物馆整合的各界资深文化专家、艺术家、老工匠等优质资源，共同建立常态化“大师引领”机制。通过“师徒结对”“技艺传授”“项目指导”等多元互动形式，将精湛传统技艺与严谨工匠精神融入现代职业教育全过程，为学生搭建“文化认知—技艺研习—创新应用”的无缝衔接成长桥梁，助力培育技术精湛、能力突出，兼具工匠精神与社会责任感的的高素质技术技能人才。

合作将重点推进“校外学院”与“学生创新创业实践基地”建设，打破校园围墙的局限，将教学课堂无缝延伸至鲜活的文化现场。与此同时，充分借助馆藏资源与平台优势打造“行走的课堂”，为学生提供项目实践、技能竞赛、创新创业的真实案例与广阔舞台，同步构筑兼具文化遗产与技艺实践功能的“大师的殿堂”与“非遗的工坊”。

未来将通过产学研教深度融合的路径，重点培育既掌握现代科技

技能，又深谙文化内涵，具备创新精神与创业能力的复合型技术技能人才，让青春力量持续为地方文化产业发展注入活力，实现育人价值与产业发展的双向赋能。



图 1-2 学校与衡州文化博物馆签订校企实践教学基地

学校通过系统化“大思政课”建设，不仅筑牢了学生的理想信念根基，更培养了一批兼具红色素养与专业能力的技术人才。下一步，学校将继续深化校地协同，推进红色资源数字化、思政教学特色化、育人成效长效化，持续擦亮职业教育“大思政课”的衡阳品牌。

1.1.2 “三全育人”

学校深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，严格落实《教育部办公厅关于开展“三全育人”综合改革试点工作的通知》等文件要求，以衡科院发〔2024〕4号文件确立的“三全育人”工作实施方



案为总纲，坚持育人导向、问题导向、规律遵循与协同联动四大原则，将立德树人贯穿教育教学各领域、各环节、各方面，构建起内容完善、标准健全、运行有序、保障有力的一体化育人体系，切实提升思想政治工作质量，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人筑牢根基。

全员育人：凝聚多元力量，构建协同育人共同体。学校打破育人主体局限，整合校内校外、线上线下各类育人资源，形成了“党政统筹、部门联动、师生协同、家校参与”的全员育人格局。在教师队伍建设方面，严格落实专兼职思政课教师选聘制度，聘请专家学者、党政领导干部兼任思政课教师，同时发挥老专家、名教授传帮带作用，助力青年教师成长。优化“双师型”教师队伍结构，吸纳企业一线工程师、技术骨干参与教学，将行业前沿技术与职业精神同步传授给学生。

辅导员队伍作为育人中坚力量成效显著，医卫学院辅导员吴彩莹创新实施“三心工程”，以爱心建立学生成长档案，用细心开展个性化指导，靠耐心进行持续跟踪帮扶，建立“每周一次谈心、每月一次家校沟通、每季一次职业指导”的“三位一体”帮扶机制，用暖心服务赢得学生与家长的高度认可，获赠“爱生如子，德才兼顾；良师益友，现代师表”锦旗，成为学校全员育人的鲜活典范。此外，学校建立统一领导、部门分工负责、全员协同参与的责任体系，将思想政治表现作为教师聘任及考核的首要条件，把育人“软指标”变成“硬约束”，倒逼全员落实育人责任。



全过程育人：贯穿成长始终，打造闭环育人链条。学校将育人工作贯穿学生从入学到毕业的完整成长周期，融入教育教学、科研训练、实践就业等各个阶段，实现全过程无缝衔接。在教学环节，全面加强思想政治理论课改革创新，常态化开展思政课教师“大练兵”，推行“1+4+N”课程教育教学改革，推动课程思政与思政课程同向同行。建立全流程教学质量监控体系，从人才培养方案制定到课堂教学实施，再到课后评价反馈，实现各教学环节的全程把控，确保育人质量稳步提升。

在成长成才环节，搭建多层次实践平台，组织学生参与专业竞赛、学术讲座、创新创业实践等活动，鼓励学生投身教师课题研究，在实践中培养创新精神与团队协作能力。在毕业就业环节，提供全方位就业指导服务，通过校企合作搭建实习就业基地，助力学生顺利完成从校园到职场的过渡，彰显全过程育人的扎实成效。

全方位育人：拓展育人维度，构建立体育人空间。学校立足办学实际，充分挖掘课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等十大育人功能，构建起校内校外、线上线下全覆盖的全方位育人体系。在课程育人方面，除强化思政课程外，开发特色文化课程模块，将中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化以及湖湘文化、船山文化融入教学内容，厚植学生文化自信。

在文化育人领域，打造多元化校园文化品牌，开展“传校训，树教风，立学风，述人生”活动，设立“衡科大讲堂”，启动“读书声”“跑步声”等第二课堂特色活动。持续推进“绿色校园”创建，实施



校园景观工程，开展文明教室、文明宿舍、文明食堂等创建活动，以优美环境和文明氛围浸润学生心灵。在网络育人方面，加强学校门户网站、“两微一端”等新媒体平台建设，丰富平台思想性、教育性内容，同时规范网络平台管理，开展网络安全隐患排查，提升师生网络素养，引导文明上网。

案例 1-2 深化学校育人理念，铸就“六爱五能四自”青春底色

聚焦职业教育“德技并修、工学结合”的时代召唤，学校扎根区域产业发展沃土，以“六爱五能四自”育人理念为核心引领，打破“课堂为中心”的传统桎梏，构建起“价值引领、能力核心、人格支撑”的全方位育人生态。其中，“深化育人理念，铸就青春底色”主题演讲比赛，正是浸润育人理念的生动载体——它串联起课程教学、实践活动、文化浸润的多元育人脉络，让价值认知真正沉淀为行为自觉，为全方位高素质技术技能人才的培育注入了鲜活动能。

依托主题演讲比赛的实践平台，“六爱五能四自”的育人内涵真正浸润心田、融入成长。学校引导学子们深度体悟“爱党、爱国、爱集体、爱校、爱亲、爱自己”的精神内核，在表达与实践的历练中锤炼“学习、口才、沟通、组织、应对”五种核心能力，涵养“自尊、自立、自信、自强”的健全人格。这份培育不仅指向高素质技术技能人才的成长目标，更让崇尚先进、学习先进、争当先进的风尚在校园中蔚然成风。

未来，学校将持续深耕“六爱五能四自”育人理念的实践路径，推动主题演讲比赛与“岗课赛证”融合教学、社会实践等场景深度衔

接。让每一位学子都能以“六爱”为魂立根铸魂，以“五能”为翼赋能成长，以“四自”为骨挺立人格，最终成长为适配产业发展需求的全方位高素质技术技能人才，在技能报国的壮阔征程中书写属于青春的璀璨华章。



图 1-3 “深化育人理念，铸就青春底色”主题演讲比赛

在校外育人延伸方面，建好用好思政课实践教学基地，推动思政课实践教学与志愿服务、社会实践相结合。组织学生参与各类志愿服务活动，传承奉献精神，将志愿服务精神从校园带到工作岗位。通过整合校内场馆、校外基地、网络空间等多元资源，学校构建起课堂与课后、校内与校外、线上与线下有机结合的全方位育人矩阵，让学生在潜移默化中实现价值提升与全面发展。

1.1.3 “五育并举”

学校紧扣立德树人根本任务，立足职业教育类型特色，以构建“四维育人体系”为基础，将德智体美劳五育有机融入人才培养全过程，结合衡阳“制造立市，文旅兴城”战略需求和学校“铸魂育人工程”部署，形成了具有科技职业教育特色的五育融合育人模式，促进学生全面发展，为培养高素质技术技能人才筑牢根基。

强化德育铸魂，夯实思想根基。学校出台了《关于开展课程思政的实施意见》《课程思政实施方案》，培育了一批充满思政元素、发挥思政功能的示范公共基础课和专业课，实行课程思政全覆盖，修订人才培养方案将培育社会主义核心价值观、素质教育纳入专业人才培养方案，贯穿教育教学全过程。优化思想政治课程体系，结合时事热点和学生实际生活，采用案例教学、情境模拟等多样化教学方法。健全德育评价机制，将学生思想品德表现纳入综合素质评价体系，与评奖评优、实习就业直接挂钩，形成正向激励机制。

抓实智育强能，锤炼过硬本领。聚焦技术技能人才培养核心目标，以产教融合为抓手，全面提升学生专业素养与创新能力。在教学资源建设方面，依托 75 个校内实训基地、104 个校外实习基地，构建“理实一体化”教学场景，加强特色专业群建设，精准对接区域产业需求。在技能竞赛方面，推行“以赛促教、以赛促学”模式，学校开展了“楚怡杯职业技能大赛”、“金种子杯创业大赛”、“挑战杯创业规划大赛”、“黄炎培职业教育奖创业规划大赛”等多项校级赛事，学生参与率达到 70% 以上。师生在各级各类竞赛中斩获佳绩，本年度荣获省级奖项 30 项，有效提升了学生的实践操作能力和行业竞争力。在师资



支撑方面，持续优化“双师型”教师队伍结构，通过校企互聘、专项培训等举措，提高“双师型”教师比例。继续推进教师下企业挂职锻炼，年内教师去企业一线挂职教师达 116 名，为智育高质量实施提供了坚实保障。



图 1-4 学校组织教师下企业挂职实践

推进体育健身，培育健康体魄。秉持“健康第一”的教育理念，完善体育教学与活动体系，促进学生身心健康发展。一是优化体育课程设置，开设篮球、足球、羽毛球、健身操等多样化课程，满足学生个性化需求。二是建立学生体质健康监测体系，定期对学生进行体质测试，及时了解学生的身体状况，为学生制定个性化的体育锻炼计划提供依据，学生国家体质健康测试合格率达 90.25%。三是丰富校园体育活动，成功举办校运会、球类联赛等文体赛事，参与学生覆盖率达

95%，营造了全民健身的校园氛围，学生参加湖南省大学生羽毛球比赛获二等奖和三等奖各一项。

案例 1-3 以田径运动会为载体 深耕五育融合育人实践

为落实“五育并举、融合育人”的人才培养理念，学校以“炽青春肆热爱”为主题，举办 2025 年大学生田径运动会，将德育、智育、体育、美育、劳育融入赛事全流程，推动学生全面发展。

学校以“协作”育德育：开幕式设置“专业特色方阵”，各班级结合专业完成集体展演，强化集体荣誉感，赛事中设置“互助补给站”，学生志愿者主动为选手递水、协助受伤选手医疗处置，培育奉献精神与同理心。

以“策划”育智育：鼓励学生参与运动会筹备，锻炼逻辑思维与组织协调能力，赛前开展“科学运动小课堂”，科普热身方法、运动损伤预防等知识，提升学生的运动认知与科学素养。

以“竞技”育体育：设置短跑、长跑、接力赛等 12 项田径项目，覆盖不同体能特点的学生，帮助学生提升耐力、爆发力等身体素质，增设“趣味团体项目”（如拔河、4×100 米混合接力），在竞技中培养学生的坚持毅力与团队协作能力。

以“创意”育美育：运动会海报、标语由学生社团自主设计，融入青春元素与校园文化，展现审美创造力，赛场上的拼搏姿态、颁奖环节的礼仪展示，让学生感知“奋斗之美”“文明之美”。

以“实操”育劳育：组织学生提前参与场地布置、赛后负责场地清洁与器材归位，后勤组学生承担物资搬运、补给分发等工作，在劳动中



培养责任意识与实干精神。

本次运动会不仅达成了“以赛强体”的目标，更通过五育融合的设计，让学生在协作中懂责任、在策划中练思维、在劳动中养品格，实现了“一场运动会，五育皆成长”的育人效果。



图 1-5 校运会开幕式



图 1-6 学校信工学院校运会特色方阵

厚植美育浸润，提升人文素养。将美育融入校园文化建设和专业教育之中，着力培育学生的审美能力和文化素养。一是打造校园美育阵地，建设校园文化长廊、艺术展厅等场所，举办书画展、摄影比赛、文艺汇演等活动，展现学生艺术风采。二是推进美育与专业融合，在数字媒体等专业中融入美学设计课程，让学生在专业学习中提升审美水平。三是建立了大学生艺术团等多种学生社团，开展校园艺术展览、文艺汇演等活动，为学生提供展示艺术才华的机会，营造浓厚的艺术氛围。



图 1-7 学校社团迎新晚会

深化劳动教育淬炼，培育劳动精神。立足职业教育特点，将劳动教育与职业技能培养、工匠精神培育紧密结合。一是构建实训劳动体系，在人才培养方案中，各专业开设了 16 个学时的劳动教育课程，同时在校内实训基地开展常态化实训劳动，让学生在设备操作、项目实践中体验劳动价值，掌握职业技能。二是拓展社会实践劳动，组织学生参与志愿服务、社区帮扶、乡村振兴等公益活动。三是传承工匠精神，通过企业师傅带徒、劳模进校园等活动，讲述行业劳动模范事迹，培育学生爱岗敬业、精益求精的职业态度，为学生未来职业生涯奠定坚实的劳动观念基础。

1.2 教育教学

1.2.1 专业建设



学院立足民办高职院校转型发展关键期，紧扣湖南“双优化”改革要求与衡阳“制造立市，文旅兴城”战略部署，针对“专业设置滞后于产业迭代速度”与“学生技能与企业需求错位”的核心矛盾，以专业群建设为抓手，以产教融合为路径，以质量提升为目标，全面推进专业建设提质增效，构建适应区域产业发展、特色鲜明的专业体系，为培养高素质技术技能人才筑牢根基。

专业体系优化升级，适配产业发展需求。学校围绕新一代信息技术、医药卫生、现代服务、现代农业等重点领域，持续完善专业布局，形成了多学科协调发展、特色专业引领的格局。截至 2025 年，全校共开设专业 29 个，涵盖电子与信息、医药卫生、财经商贸、文化艺术、农林牧渔等多个大类，覆盖人工智能技术应用、护理、大数据技术、婴幼儿托育服务与管理等热门领域，精准对接市场人才需求。在专业结构调整方面，新增多个适配“四新经济”的专业方向，重点打造三大核心专业群。一是大数据专业群，以信息工程学院为载体，聚焦大数据技术、物联网应用技术、人工智能技术应用三大核心专业，构建“产业需求-课程体系-项目实战”闭环培养模式；二是大健康专业群，整合护理、康复治疗技术、医学美容技术、药学、眼视光技术等优势专业，对接健康产业发展趋势，培养实用型医卫人才；三是现代服务专业群，涵盖网络营销与直播电商、大数据与财务管理、烹饪工艺与营养、文化创意与策划等专业，服务区域现代服务业升级。同时，响应国家乡村振兴战略，保留并优化农产品流通与管理、经济林培育与利用等农林类专业，形成了“热门专业引领、传统专业升级、特色专



业突围”的良好态势。

表 1-1 衡阳科技职业学院专业群一览表

专业群名称	涵盖专业
大数据	大数据技术、物联网应用技术、人工智能技术应用
大健康	护理、康复治疗技术、医学美容技术、药学、眼视光技术
现代服务	网络营销与直播电商、大数据与财务管理、烹饪工艺与营养、文化创意与策划

产教融合深度推进，构建协同育人生态。学校将产教融合作为专业建设的核心驱动力，通过校企共建、校校协作、国际联动等多元方式，打破人才培养与产业需求的壁垒，全年新增多项高水平合作项目，为专业建设注入强劲动能。

在产业学院与基地建设上，对标大湾区“虎门数字经济产业学院”模式，推动护理、大数据等专业与企业共建“教学工场”。2025 年，学校成功与深圳市合盛源健康产业集团签约，在医卫类人才培养、直播电商实训等领域开展深度合作；与惠州维尔康传媒有限公司共建国际护理人才培养基地，助力护理专业国际化发展；联合网易有道聚焦数字技术、数字媒体艺术等领域推进战略合作，进一步拓宽了实训平台覆盖面。截至 2025 年底，学校已建成 75 个校内实训基地、104 个校外实习基地，为学生提供了充足的真实场景实践机会。



表 1-2 学校部分实训室一览表

实践教学场所名称	合作企业名称
传感器应用实训室	
大数据可视化实训室	
婴幼儿托育服务实训室	广东产教融合技术有限公司
模拟产房	
母婴膳食/母婴室	
烹饪实训	
物联网工程设计与管理实训室	
直播电商实训室	深圳市高景教育科技有限公司
素描实训室	
经济林产品分析与检验实训（验）室	
经济林产品贮藏与加工实训室	
美容美体实训室	

在人才培养模式创新上，推行订单班、国际班等特色培养形式。与广州产教融合技术有限公司签订协议，开设婴幼儿托育服务与管理专业德国班/订单班，实现毕业直通德国的人才培养通道；加入大湾区产教联盟理事会，成为副理事长单位，依托大湾区产教联盟 200 余家企业资源，建立“衡阳-大湾区”人才双输送通道，定向培养农产品电商、跨境直播、大数据等新领域人才。同时，引入大湾区产教联盟“双师认证”体系，分批派遣教师赴企业顶岗实践，推动专业教学内容与企业岗位需求精准对接。



此外，学校积极拓展国际交流合作，与广州韩腾教育科技有限公司达成国际交流（韩国）合作协议，为专业建设引入国际化教育理念与资源，提升专业国际竞争力。

质量保障机制健全，夯实专业建设根基。学校以教育教学整改为抓手，建立了全方位、多层次的专业质量保障体系，持续提升专业建设规范化水平。2025 年 8 月，特邀广东科技学院副校长陈标新领衔的专家团队开展系统性“教育教学整改”工作，通过深度访谈、实地考察、资料调阅等形式，全面梳理专业建设中的堵点难点，并制定针对性整改方案。成立专项整改小组，推行岗位教学责任制，将整改成果纳入年度考核核心指标，形成“诊断-整改-提升”的闭环管理。

在专业动态调整机制上，建立以产业需求为导向的专业设置与退出机制，结合招生录取情况与社会需求优化专业布局。从 2025 年招生录取情况来看，各专业录取分数线稳步提升，形成了“招生-培养-就业”的良性循环。经过一年的扎实推进，学校专业建设成效显著，特色专业影响力持续提升。大数据专业群、医药卫生专业群已成为区域内人才培养的重要基地，信息工程学院的三大核心专业、护理专业等成为考生报考的热门专业。同时，专业建设有力支撑了学校办学规模与质量的同步提升，在校生已达 7500 余人，成为湖南省民办高职院校中的新兴力量。

1.2.2 课程建设

学院紧紧围绕湖南省“双高计划”“双优计划”建设要求，锚定区域产业发展需求，以课程内涵建设为核心，以“岗课赛证”综合育



人为抓手，全面推进课程体系改革、教学资源建设与教学模式创新，构建了与专业群发展相匹配、与岗位需求相衔接、与行业标准相融合的现代化课程体系，课程建设质量稳步提升。

课程体系优化，对接产业发展需求。学院立足自身专业布局特点，聚焦人工智能、医药卫生、现代农业、数字经济等重点领域，动态调整课程结构，形成了特色鲜明、衔接有序的课程体系。针对护理、大数据技术、人工智能技术应用等 20 余个招生专业，构建了“专业核心课+职业技能课+综合素质课”的模块化课程架构，各专业核心课程覆盖率达 100%。

在特色专业课程建设方面，经济林培育与利用专业精心打造了经济林育种技术、经济林产品贮藏与加工技术等核心课程群，全面覆盖产业全链条技能需求；护理专业围绕临床岗位标准，优化《老年护理》《康复护理》等课程内容，将失能老人转运、应急救护等实操模块纳入课程核心教学内容。同时，紧跟产业升级趋势，新增网络直播电商运营等前沿课程，推动物联网应用技术、网络营销与直播电商等专业课程内容与行业新技术、新工艺同步更新。

“岗课赛证”融合，深化课程内涵建设。学院全面推进“岗课赛证”综合育人机制落地，将职业技能等级标准、行业竞赛标准深度融入课程教学全过程。构建“院（部）-校-省”三级竞赛培育体系，开发“课内实训-专项特训-竞赛精训”阶梯式培养方案，在 2025 年湖南省“楚怡杯”技能竞赛中，健康养老照护获省级二等奖，船舶航行安全管理技术获省级三等奖，充分检验了课程改革实效。

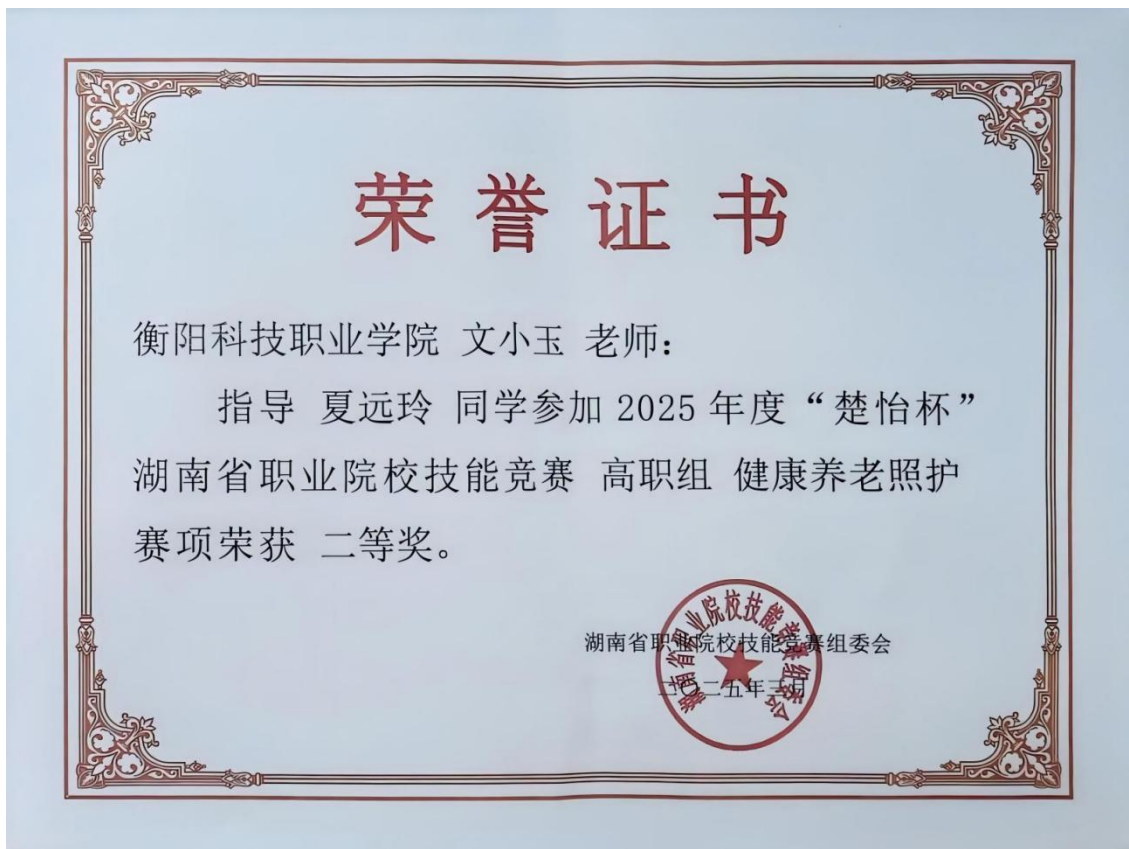


图 1-8 学校学生荣获楚怡杯证书

深入推行“1+X”证书制度，各专业将职业技能等级证书考核内容有机融入课程体系，护理、大数据与财务管理等专业实现证书考核与课程评价无缝衔接。医药卫生类专业依托实训基地，在课程中设置虚拟仿真实训模块，学生通过完成200+小时情境模拟训练提升实操能力，实现课堂学习与岗位实践的精准对接。

课程思政赋能，构建协同育人格局。学院以“四维育人体系”为引领，全面推进课程思政建设，实现思政教育与专业教学的深度融合。强化思政课主渠道作用，同时在各专业课程中挖掘思政元素，将工匠精神、职业道德、红色文化等内容融入教学环节。经济林培育与利用专业结合乡村振兴战略，在课程中融入林业工作者扎根基层、服务三农的奉献精神；护理专业在实训课程中强化人文关怀教育，培养学生



的职业素养和责任担当。

教学资源升级，夯实课程建设基础。学院加大课程资源建设投入，构建了多元化、数字化的教学资源体系。推进数字化课程建设，鼓励教师利用智慧教学平台开展混合式教学，建设了一批涵盖专业核心课、技能实训课的在线教学资源。

师资团队支撑，强化课程教学保障。学院实施“双师型”教师队伍建设工程，通过“双导师制”（专业教师+行业导师）模式，组建结构化课程教学团队，为课程建设提供人才保障。鼓励教师深入企业一线实践，将行业最新技术和岗位需求转化为教学内容，提升课程教学的针对性和实效性。在课程教学改革中，教师积极探索项目教学、案例教学、情境教学等方法，推广翻转课堂、理实一体教学等新型教学模式。指导学生参与技能竞赛的过程中，教师团队不断优化课程设计，将竞赛标准转化为教学项目，形成了“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的良性循环，有效提升了课程教学质量。

1.2.3 师资队伍

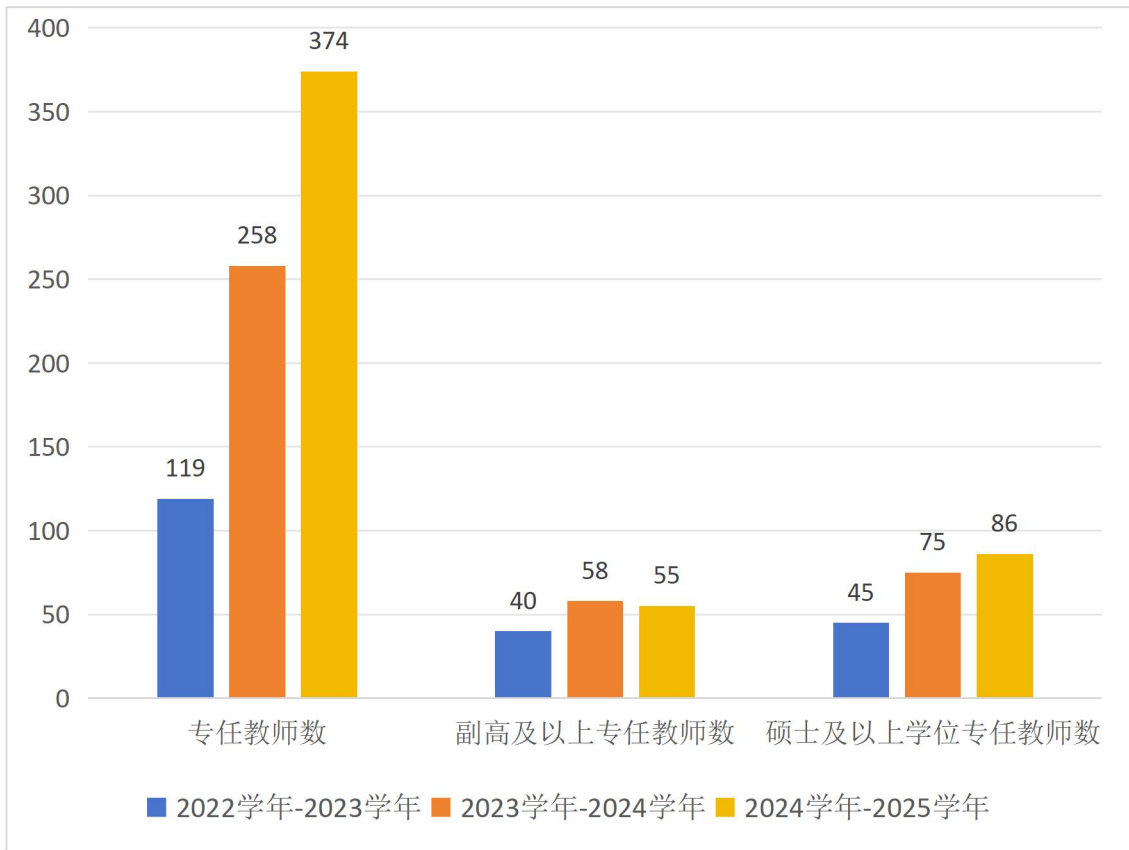
学院紧扣国家职业教育改革发展要求与衡阳“制造立市，文旅兴城”战略部署，以“人才强校”为核心，聚焦师资队伍结构优化、能力提升与机制创新，构建了一支政治强、业务精、作风正的高素质专业化教师队伍，为学院教育教学质量提升与内涵发展筑牢人才根基。

学院立足区域产业发展需求，通过精准引才、优化存量等举措，逐步形成了职称、学历、专业结构合理，专兼职结合的多元化师资队伍格局。截至 2025 年 12 月，学院共有教师 430 人，其中专任教师 374



人（其中校内兼职教师 15 人，外聘专家 70 人），师资规模与质量同步提升。在职称结构方面，教授、副教授等高级职称教师达 80 人，占教师总数的 18.6%，其中专任教师中高级职称占比 14.17%，为高质量教学与科研工作提供了坚实的高级职称人才支撑。在学历层次方面，硕士以上学位教师 101 人，占教师总数的 23.5%，专任教师中硕士占比 22.2%，学院正朝着 2027 年硕士教师占比达 40% 的目标稳步推进。在特色师资建设方面，“双师型”教师规模持续扩大，现有“双师型”教师 116 人，同时明确提出专业课教师中“双师型”比例不低于 60% 的建设目标，全力破解此前“双师型”教师占比仅 31.01% 的发展瓶颈。外聘教师队伍精准对接产业需求，吸纳行业一线技术骨干与企业专家，有效弥补了实践教学资源短板，形成了专兼互补的良性师资生态。

表 1-3 学校办学以来专任教师计划数





案例 1-4 深耕双师培育 筑牢师资根基

我校聚焦 “双师型” 教师占比仅 31.01% 的发展瓶颈，坚持靶向施策、精准破题，多措并举夯实师资队伍建设根基，全力提升教师专业实践能力与教学育人水平。

学校立足办学实际与专业发展需求，先后制定出台《“双师型” 教师认定工作实施方案》《“双师型” 教师认定实施细则》，构建起标准清晰、流程规范、认定科学的 “双师型” 教师培育认定体系，为师资队伍提质增效筑牢制度保障。同时，紧扣职业教育办学特色，积极推动专业教师深入企业一线实践锻炼，充分利用假期组织教师赴合作企业开展岗位实操、技能研修，切实实现 “从课堂到车间、从讲台到岗位” 的能力提升。

其中，医药卫生学院组织专业教师分别前往衡阳市中医医院、衡阳市心声助听器经营有限公司、格尔木市第二人民医院，深耕医药卫生领域一线岗位，学习行业前沿技术与临床实操技能，实现专业知识与行业需求精准对接；人文艺术学院专任教师赴贵州省遵义市湄潭县温泉小区益民菜市、衡阳华明设计有限公司等单位实践研修，紧贴专业方向汲取行业实践经验，助力教学内容与岗位标准深度融合，切实推动 “双师型” 教师队伍建设走深走实。



图 1-9 学校人文艺术学院专任教师入企实践

学院构建了“政治引领+教学提升+实践淬炼”三位一体的教师培养体系，多渠道、多层次助推教师专业成长。一是强化新教师入职培育，2025 年 8 月 25 日-27 日，全院所有新入职的教师进行了为期 3 天的岗前培训，培训内容包括国家安全、师德师风、校情校史、规章制度、教育教学、以及学校办学理念、办学思路、培养目标、教育教学发展愿景等方面。另外马克思主义学院、人文艺术学院及通识教育学院联合开展新入职教师教育教学能力提升专项培训，采用“专题报告+示范教学+研讨交流”三维培养模式，融入抗战胜利 80 周年红色主题教育，组织赴常宁市水口山工人运动纪念馆与抗战旧址开展实地研学，实现了师德塑造与教学能力提升的双重目标。二是深化产教融合培养，引入大湾区产教联盟“双师认证”体系，分批派遣教师赴企业顶岗实



践，联合制定《数字技能教学标准》，依托大湾区 200 余家企业资源，为教师搭建了产业实践与能力再造平台。三是拓展教师培训渠道，除了校内培训外，还积极参加省培、国培计划、网络培训及各类专业培训，借力省级国家级培训资源提升教师专业素养，全年参加各类培训的教师达 50 余人次，使教师的职业素养和教学能力得到进一步提升。

案例 1-5 “学思践悟，行稳致远”：学校思政师资红色研学实践

为破解思政课堂“理论脱离实践”的瓶颈、强化师资“育人共情力”，学校组织马克思主义学院、人文艺术学院、通识教育学院 20 余名教师，赴常宁水口山工人运动纪念馆、抗战旧址开展“打造思政金课”主题研学。

在水口山工人运动纪念馆，老师们围站在旧矿灯、罢工宣言手稿等文物前，听讲解员还原蒋先云等先烈领导“水口山罢工”的细节——当听到“工人用竹筒传信、油灯下秘密筹备”的情节时，马克思主义学院教师现场发起“文物转课堂”研讨，敲定将“工运密信”改编为思政课“情景辩论”环节。人文艺术学院教师则结合专业，提出开发“水口山工运主题文创”实践课，让学生用设计作品承载红色记忆。

转场至抗战旧址，老师们沿战壕遗迹重走抗战防御路线，在掩体遗址前开展“战地微宣讲”模拟：通识教育学院教师以“战壕里的家书”为切入点，构思将抗战军民的家国情怀融入《形势与政策》的“沉浸式分享”模块。

此次研学形成 3 类思政金课雏形，跨学院合作推出“红色资源+多学科”课程包：马院负责理论内核，人文艺术学院设计实践载体，



通识教育学院打磨教学形式。目前已有 5 名教师将研学成果落地课堂——用旧矿灯实物展示替代 PPT 图文，把“战地宣讲”搬进教室，让思政课从“单向说教”变为“共情体验”。

这场研学既让师资队伍摸到了“红色资源的温度”，更将“育人使命”转化为可落地的课堂细节，为培养“知史爱党”的时代新人筑牢了教学实践根基。



图 1-10 “学思践悟育金课”：培育思政师资新动能

1.2.4 教材建设

学校高度重视教材建设工作，成立教材建设工作委员会，按照《衡阳科技职业学院教材建设与管理办法》，严格执行教材选用和质量监管制度，坚持“质量优先、适配需求、动态更新”原则，形成了“教学单位推荐—教材审核委员会评审—公示确定—备案管理”的完整选



用流程。在教材选用中，优先选用国家规划教材、省级优秀教材和行业权威教材，确保教材内容符合国家教学标准和职业岗位规范。公共基础课程严格使用国家统编教材及省级规范教材，思政课教材严格按照中宣部、教育部已出版的马工程教材清单选用马工程教材，马工程教材使用率 100%，优先选用高校哲学社会科学学科专业核心课程教材目录中的教材；提倡选用近三年出版的新教材或修订版教材；鼓励校企合作开发、编写教材。设立教材建设及奖励专项经费，资助编写教材出版和奖励优秀教材，并重点向校企合作、具有学校特色和地方特色的通识课程教材倾斜。2025 年，本校教师出版教材 4 本。

1.2.5 实训基地建设

学院紧扣衡阳市国家中部地区重点工业城市、“中国制造 2025”试点示范城市的产业定位，以“教学质量提升年”专项行动为抓手，聚焦实训基地的规模化、专业化、产教融合化建设，通过校内基地提质、校外基地扩容、共建机制创新三大举措，构建起覆盖多专业领域、对接产业需求的实训基地体系，为技术技能人才培养筑牢实践根基。学校坚持开放办学，坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，创新构建“教育链、人才链、产业链、创新链”“四链互通”的产教融合教育机制，建立资源共建、基地共享、专业共设、教材共研、人才共育、双师共培等多种形式的校企合作模式；围绕地方、行业发展需要，与企业、地方政府合作，实施项目式、两嵌入式等协同育人机制，先后与京东、深圳市合盛源健康产业集团、广州产教融合技术有限公司、广州韩腾教育科技有限公司等企业进行了合作。按照“一专



业一基地”对接原则，共建实习实训基地，确保每个专业有 2-3 个固定的校外实践教学基地，其中市内实习实训基地不少于 1 个。截至目前，学校建有校内外实习、实训基地 179 个。

1.2.6 数字化教学生态

学校加强数字化基础设施建设，配备足够数量的多媒体教学设备，如智能交互大屏、投影仪、音响等，确保每个教室都能实现多媒体教学。构建高速稳定的校园网络，覆盖学校的各个角落，满足师生在教学和学习过程中的网络需求。建设数字化教学资源平台，整合各类教学资源，包括电子教材、教学视频、在线课程、试题库、教案等，形成一个丰富多样的资源库，方便教师备课和学生自主学习。鼓励教师上传自己的优质教学资源，实现资源共享，同时对资源进行分类管理，便于师生快速查找和使用。推动教师数字化教学能力提升，开展定期的教师培训，内容涵盖信息技术应用、数字化教学设计、在线教学平台使用等方面，提高教师的数字化教学水平。组织教学竞赛和教学成果展示活动，鼓励教师积极探索数字化教学的新模式和新方法，对优秀的教师给予表彰和奖励。根据教学目标和学生特点，合理运用数字化教学资源，设计多样化的教学活动，如在线讨论、小组协作、虚拟实验等，提高学生的学习兴趣 and 参与度。利用在线教学平台的功能，如作业布置、批改、成绩统计等，实现教学过程的信息化管理，提高教学效率。借助在线教学平台、社交媒体等工具，与学生保持密切的沟通和互动，及时解答学生的问题，关注学生的学习进展和心理状态。组织学生开展线上小组学习和项目合作，培养学生的团队协作能力和



沟通能力。

1.3 学生发展

1.3.1 人才培养模式

学校紧扣区域产业发展需求与数字经济时代人才培养要求,以“产教深度融合、校企协同育人”为核心,构建了“跨界融合、订单定向、实训贯通”的多元化人才培养模式,打破传统教学壁垒,实现人才培养与市场需求的精准对接,为学生搭建从理论学习到就业创业的无缝衔接平台。

跨界融合育人,创新培养复合型人才。学校立足产业转型升级趋势,积极推动不同领域专业的跨界融合,打造特色育人品牌。在医卫与数字经济融合领域,与深圳市合盛源健康产业集团达成深度合作,聚焦“医卫专业实战培养+直播电商产教融合”两大核心方向,共建校园直播带货项目与产教融合实训基地。学校提供专业直播间与教学管理保障,选拔优秀学生组建专属直播团队,企业则提供全流程的货源、技术支持与导师指导,通过工学结合教学方法,让医卫类学生既掌握专业诊疗护理技能,又具备直播电商运营能力,有效拓展了就业创业渠道。



图 1-11 直播带货实训室

在高新技术与实体经济融合领域，紧扣衡阳“中国制造 2025”试点城市定位，信息工程学院开设的大数据技术、人工智能技术应用等专业，与物联网应用技术专业的智慧家居、智能交通方向形成协同，将数字技术与实体经济需求紧密结合，培养既懂技术原理又通产业应用的复合型人才。同时，经济管理学院农产品流通与管理等涉农专业，也积极融入数字化营销理念，实现传统专业的现代化升级。

订单定向培养，实现招生就业无缝衔接。学校推行订单培养、现代学徒制等育人模式，建立“招生即招工、入校即入职”的协同机制，覆盖医药卫生、轨道交通、烹饪工艺等多个专业。在高速铁路客运服务、轨道交通方面，与中国铁路广州局集团有限公司长沙南车站签署校企合作框架协议，围绕实习就业基地建设、师资互聘、订单培养等



四大板块开展合作，为高铁交通领域定向培养掌握高精度感知定位、交通大数据分析等核心技术的专业人才。医学美容、美容美体艺术二个专业与湖南慕汐健康管理咨询有限公司开展了订单式人才培养，公司与学校联合制定了人才培养方案，打破了原有的课程体系设置，设置模块化的课程体系，部分专业课程由企业派教师到学校给学生上课，部分专业课程学生去企业学习，边学习理论知识，边进行实际操作，做到理论与实操的无痕对接，并且学生在企业实训一年时间，毕业后直接进入企业就业，真正做到了从学生到员工的无痕对接。烹饪工艺与营养专业与长沙大米先生餐饮有限公司开设“长沙大米先生烹饪订单班”并在此基础上，逐步推进共建“产业学院”，深化产教融合。由甲方冠名，双方共同制定人才培养方案，开发课程体系与教材，将甲方的工艺技术、服务标准、管理文化（包括其优化的中式快餐运营模式）植入教学过程。企业派遣资深厨师、管理人员或“湘菜名师”到学校兼职授课、开展讲座或技能指导；学校选派教师至企业门店或总部进行实践锻炼，了解行业前沿动态，企业作为学生的实习基地开展实习，毕业后直接进入企业就业。网络营销与直播电商、农产品流通与管理、经济林培育与利用等三个专业与江苏京东信息技术有限公司开展了校企合作，修订了人才培养方案，公司在学校设立了实训基地，开设了网络营销与直播、客服、物流等合作项目，学生在学习期间，公司派老师在学校实训基地分时段开展理论培训，并且完成网络营销与直播、客服、物流等三个项目的实训，且实训是真实现实工作环节。学生毕业后可以进入京东就业，也可以自主创业。2025 年



开学期间，大量学生通过专项通道进入订单班学习，订单培养覆盖面持续扩大。

案例 1-6 岗位锚定·资源互通：学校校企协同育人的实践破局

近日，学校与长沙南站校企合作签约仪式顺利举行，一份聚焦交通服务人才培养的合作协议，为该校多元化育人模式按下“启动键”，也为职业教育对接产业需求搭建了新桥梁。

作为湖南交通枢纽核心，长沙南站年客流量超千万，对高素质服务、运维人才需求迫切。此次合作以“优势互补、共育英才”为原则，打破传统教学壁垒。学校将发挥教育资源优势，针对长沙南站岗位需求优化课程体系，在城市轨道交通运营管理、高速铁路客运服务等专业增设实战模块；长沙南站则开放实训场景，派遣一线技术骨干担任企业导师，让学生提前接触真实工作环境。

目前，双方已组建联合工作组，正紧锣密鼓推进首批“订单班”招生筹备与实训方案制定。

这一举措是学校深化产教融合的缩影。此前，该校已在多领域探索校企合作，此次与长沙南站携手，更标志着其人才培养向交通枢纽服务领域延伸。

展望未来，双方计划共建省级交通服务实训基地，开发“活教材”与在线课程，还将拓展就业通道，实现“实训-就业”无缝衔接。学校将以此次合作为样板，构建多行业覆盖的协同育人体系，让每一位学子都能掌握对接产业的过硬技能，为区域发展输送更多“懂技术、善服务、能创新”的高素质人才。



图 1-12 校站签约 深耕产教



图 1-13 聚焦实训需求 共话育人方向



实训体系支撑，夯实技能培养基础。学校构建了“校内实训中心+校外实习基地+产业实训平台”三位一体的实训教学体系，为人才培养提供坚实保障。校内建有信息技术、护理等 4 个现代化实训基地，涵盖农林牧渔、医药卫生等七大类实训中心，总面积达 3.65 万平方米，配备北斗应用开发实验室、交通大数据实验室等先进实训场所，满足各专业基础实训需求。校外精心打造 104 个实习实训基地，合作京东、广铁集团等行业龙头，为学生提供真实的岗位实践环境。在实训教学实施中，学校推行“学中做、做中学”的教学方法，将企业实际项目转化为实训课题，让学生在完成真实任务的过程中提升技能。例如在校园直播实训项目中，学生全程参与选品、策划、直播、售后等完整流程，企业提供创业扶持与技术指导，形成“教学-实训-就业/创业”的闭环育人链条。同时，学校以赛促教，构建技能竞赛长效机制，鼓励学生参与各级各类技能赛事，近年已累计获得省级技能大赛 20 个的优异成绩，有效提升了学生的实战能力与竞争力。

多元机制保障，优化人才培养生态。学校建立了完善的人才培养保障机制，为模式创新提供有力支撑。在专业设置上，坚持“专业跟着产业走，课程跟着岗位变”的原则，根据区域支柱产业与未来产业需求，动态调整专业结构，所设专业均紧密对接医药卫生、电子信息、财经商贸等领域的人才缺口。在师资配备上，组建了由 14.17% 高级职称教师、31.01% “双师型”教师构成的优质教学团队，同时通过校企互聘机制，吸纳企业技术骨干担任兼职教师，将行业前沿经验融入课堂教学。



此外，学校依托 35 年集团化办学积淀，共享优质教育资源，并建立健全资助体系，通过国家奖学金、国家助学金等政策为学生学业保驾护航，全方位保障人才培养质量稳步提升，助力学生成长为适应产业需求的高素质技能人才。

1.3.2 技能大赛

学院紧紧围绕“立德树人”根本任务，深入践行“以赛促教、以赛促改、以赛促学、以赛促建”的育人理念，将技能竞赛作为检验教学成果、锤炼学生专业本领的重要平台，构建了覆盖院（部）级、校级、省级的三级竞赛体系。全年师生在各类技能竞赛中斩获颇丰，共荣获省级及以上奖项多项，其中省级一等奖 4 项、省级二等奖 12 项、省级三等奖 14 项，行业赛事国家级奖项 4 项，充分展现了学院“岗课赛证”综合育人的扎实成效和学生过硬的技术技能水平。

表 1-3 获省级技能大赛一览表

序号	竞赛项目名称	赛事级别	赛事类别	获奖等级
1	2025 年第五届长三角高校数学建模竞赛	国家级	A 类	二等奖
2	2025 年湖南省大学生电子设计竞赛	省部级	A 类	二等奖
3	"一带一路"暨金砖国家技能发展与技术创新大赛人形机器人赛项	省部级	A 类	二等奖
4	"一带一路"暨金砖国家技能发展与技术创新大赛人形机器人赛项	省部级	A 类	二等奖
5	2025 年湖南省大学生羽毛球比赛	省部级	A 类	二等奖
6	2025 年湖南省大学生足球联赛	省部级	A 类	二等奖
7	2025 年湖南省大学生啦啦操比赛	省部级	A 类	二等奖
8	2025 年湖南省大学生啦啦操比赛	省部级	A 类	二等奖
9	2025 年湖南省大学生啦啦操比赛	省部级	A 类	二等奖
10	2025 年第 13 届“泰迪杯”数据挖掘挑战赛	国家级	A 类	三等奖
11	第 32 届湖南省大学生数学建模竞赛	省部级	A 类	三等奖



12	2025 年湖南省大学生电子设计竞赛	省部级	A 类	三等奖
13	2025 年第九届湖南省大学生物联网竞赛	省部级	A 类	三等奖
14	2025 年度“楚怡杯”船舶航行安全管理技术赛项	省部级	A 类	三等奖
15	2025 年第 13 届未来设计师 NCDA 大赛数智文创实践挑战赛	省部级	A 类	三等奖
16	2025 年湖南省大学生羽毛球比赛	省部级	A 类	三等奖
17	2025 年湖南省高校“青春学习堂”短视频大赛	省部级	A 类	三等奖
18	2025 年湖南省大学生排舞比赛	省部级	A 类	三等奖
19	2025 年第九届湖南省大学生物联网竞赛	省部级	A 类	一等奖
20	2025 年湖南省大学生啦啦操比赛	省部级	A 类	一等奖
21	2025 年第十五届“MathorCup”数学应用挑战赛	国家级	B 类	二等奖
22	2025 年度“楚怡杯”健康养老照护赛项	省部级	B 类	二等奖
23	2025 年第十六届蓝桥杯	省部级	B 类	二等奖
24	2025 年第十六届蓝桥杯	省部级	B 类	三等奖
25	2025 年第十六届蓝桥杯	省部级	B 类	三等奖
26	2025 年第十六届蓝桥杯	省部级	B 类	三等奖
27	2025 年第十六届蓝桥杯	省部级	B 类	三等奖
28	2025 年第十六届蓝桥杯	省部级	B 类	三等奖
29	2025 年第十五届“MathorCup”数学应用挑战赛	省部级	B 类	一等奖
30	2025 年第二十二届五一杯数学建模竞赛	省部级	C 类	二等奖
31	2025 年第七届中青杯全国大学生数学建模竞赛	国家级	C 类	一等奖

学院高度重视技能竞赛的统筹规划与组织实施，年初召开湖南省“楚怡杯”技能竞赛动员大会，以“淬炼匠心·决胜楚怡”为主题，全面部署 16 个赛项的冲刺训练工作。在各项赛事中，全校学生参加率超过 60%，在学校总决赛中，有 52 位同学分别获得一、二、三等奖，六位教师获得优秀指导老师奖。尤其学校与央视网“音我出彩”栏目



合作举办的“助力旅发会，竞技厨神会，人间烟火，衡阳味道”烹饪大赛取得了极大的成功，在社会上引起了很大反响。学院积极搭建校级竞赛平台，成功举办 2025 年“金种子杯”大学生创业大赛，设置传统产业、优势产业、新兴产业、未来产业四大赛道，吸引全体在校学生跨学院组队参赛，通过项目网评、现场路演等环节选拔优质项目，不仅营造了浓厚的创新创业氛围，更为省级及国家级创业类赛事输送了储备力量。此外，学院还通过开展“竞赛文化月”活动，组织技能展演、企业观摩等多元形式，营造了“人人练技能、层层出能手”的良好校园氛围。

2025 年，学生参加各类技能竞赛取得了较大的成果。在 2025 年度在各级各类职业院校技能竞赛中，共选派 47 名选手参加，总计获奖数 20 项，其中行业类国家级获奖 4 项，国家一等奖 1 项，国家二等奖 2 项，三等奖 1 项，政府类省部级获奖 16 项，省级一等奖 2 项，省级二等奖 6 项，省级三等奖 8 项。

1.3.3 创新创业

2025 年，学院深入贯彻落实省委省政府大学生创业“七个一”行动部署，以《创新创业工作实施方案（2025-2027 年）》为纲领，构建“课程教学-实践孵化-资源赋能-文化引领”四位一体的创新创业教育体系，聚焦衡阳“制造立市文旅兴城”发展定位，推动创新创业教育与专业教育深度融合。学校高度重视创新创业教育教学，着力从顶层设计、育人体系、师资队伍、平台搭建、场地建设等方面积极探索、构建符合应用型本科院校办学定位的创新创业人才培养模式。将创新



创业教育贯穿于人才培养的全过程，构建以提升学生创新创业能力为目的的创新创业教育模式。针对创新创业工作，学院出台了《衡阳科技职业学院支持大学生创业实施方案及具体措施》、《衡阳科技职业学院创新创业专项资金管理办法》、《衡阳科技职业学院大学生创新创业学分置换管理办法》等文件制度，从政策上支持大学生的创新创业工作。学校创新创业学院已在校内设立大学生创业孵化基地，基地有 3000 平方米的场地，配齐了相应设备和办公条件，学校正在申报衡阳市和湖南省的大学生创业孵化基地。

构建多维课程体系，夯实双创教育基础。学院以模块化课程建设为核心，全面推进创新创业教育全覆盖。构建了包含基础模块、专业模块、实践模块的分层分类课程体系，开设《创新创业教育》、《大学生职业发展与就业指导》、《AI 技术商业化》、《乡村振兴创业实务》、《农产品电商直播》等特色课程，并推行“双创微专业”，满足不同专业学生的个性化需求。创新创业设立学分置换，允许学生以专利、竞赛获奖、创业成立公司等成果置换学分，打破学科壁垒，激发学生学习积极性。同时实施“双创能力提升计划”，针对大一学生开展“创新思维训练营”，大二开设“创业沙盘模拟”，大三推进“实战项目孵化”，形成循序渐进的阶梯式培养模式，全年创新创业课程覆盖全体在校生，为学生筑牢创新创业理论根基。

以赛事为抓手，打造了以“金种子杯”为核心的创新创业竞赛品牌，形成“以赛促学、以赛促创”的良好氛围。2025 年首届“金种子杯”大学生创业大赛以“聚焦社会痛点，驱动技术创新”为主题，设

置传统产业、优势产业、新兴产业、未来产业 4 个赛道，吸引全院 6 大学科跨学院组队参赛，实现了学科交叉创新的突破。大赛采用“8 分钟路演+4 分钟答辩”的竞技模式，最终评选出金奖 1 项、银奖 2 项、铜奖 3 项、优胜奖 4 项，对获奖项目分别给予 5000 元、3000 元、1000 元不等的奖金奖励，获奖项目视同通过校级课题立项评审。其中《青银智联·三链共生》项目为中南地区首个教育型智慧养老综合体，《饕餮传香·匠心工坊》以现代设计激活非遗技艺，均展现出极强的实践价值和创新潜力，参赛项目中 80% 已开展社区试点。

根据湖南省教育厅《关于开展 2025—2026 年“企业家进校园讲好就业创业故事”活动的通知》要求，学校开展了企业家进校园讲好创



图 1-14 大学生创业活动企业家进校讲座



2. 产教融合

2.1 产教融合机制

锚定方向，筑牢制度根基。学校深度对接湖南省产教融合发展工作部署，建立政策落地转化的闭环机制。一是政策对标细化，严格遵循湖南省新修订的《职业教育条例》中产教融合专章要求，结合学校实际制定《衡阳科技职业学院产教融合三年行动计划（2025-2027）》、《衡阳科技职业学院产教融合项目管理办法》等配套制度，将市域产教联合体建设、产业学院共建等省级考核指标纳入学校年度重点工作。二是产业需求对接，紧跟湖南省 2025 年国民经济和社会发展规划中产业升级导向，聚焦健康产业、大数据技术、轨道交通、直播电商等区域重点领域，建立“调研-研判-动态调整”的产业需求响应机制，确保专业建设与产业发展同频共振。三是跨区域政策借鉴，借力大湾区产教联盟资源优势，引入“双师认证”“教学工场”等先进经验，将大湾区产教融合政策实践成果本土化，形成具有湘南特色的产教融合政策实施路径。

多元协同，凝聚共建合力。构建“三级联动、多方参与”的组织架构，打破校企协同的组织壁垒。一是校级决策层，成立由董事长、校长牵头的产教融合工作领导小组，邀请广铁长沙南车站、深圳市合盛源健康产业集团等合作企业负责人担任副组长，审议专业群建设规划、人才培养方案修订指南等核心文件。二是校企执行层，组建专业教学指导委员会，吸纳企业技术骨干、行业专家深度参与，覆盖学校所有招生专业，主导完成专业人才培养方案的修订工作。三是跨区域



协作层，依托大湾区产教联盟副理事长单位搭建“衡阳-大湾区”人才双输送通道，借助联盟 200 余家企业资源，建立跨区域产业需求共享、人才共育的协作机制，为校企合作拓展广阔空间。

创新模式，激活融合动能。建立“双向互动、全程参与”的校企协同运行机制，推动育人全链条与产业需求无缝衔接。一是专业动态调整机制，对标《职业教育专业目录（2024 年）》导向，结合企业需求调研结果，2025 年重点优化护理、大数据、轨道交通、医卫电商等特色专业布局，试点“微专业”、“模块化课程”改革，增强人才培养的针对性。二是校企双向互嵌机制，推行“双元决策、动态调整”模式，在人才培养环节，企业深度参与订单班教学、实训基地建设、教材开发等全过程；在产业服务环节，学校选派教师赴企业顶岗实践，参与技术研发项目，形成“教学-实训-就业/创业”的闭环育人体系。全年与企业共建生产性实训基地 3 个。三是跨领域融合机制，创新“医卫专业+直播电商”“轨道交通+智能技术”等跨界合作模式，如与合盛源健康产业集团共建校园直播带货项目，与广铁长沙南车站共建轨道交通综合模拟实训基地，实现不同产业领域资源的优势互补。

案例 2-1 产教融合赋能美业发展 副理事长单位引领育人新篇

依托医疗美容技术专业的深厚积淀与育人成效，学校成功当选湖南省美容行业产教融合共同体副理事长单位，这标志着学校在深化产教融合、赋能地方美业发展上迈入新阶段。

该共同体由省教育厅指导，32 家企校联合发起，聚焦破解人才培养与产业需求脱节问题，推动湖南美业升级。学校医药卫生学院医疗

美容技术专业是当选核心支撑，其秉持“医美结合、德技并修”理念，构建理实融合教学体系，配备优质实训基地与双师团队，人才培养质量获行业认可。

作为核心成员，学校将扛起三大使命：共建行业标准，融入产业前沿需求；共享优质资源，实现师资、课程等资源联动攻关；搭建就业桥梁，通过订单培养等模式保障学子就业。

此次当选搭建了校企行协同平台。未来，学校将发挥专业优势，探索美业人才培养新模式，为“美丽湖南”输送高素质技能人才，助力区域美业高质量发展。



图 2-1 学校荣膺共同体副理事长单位

2.1.1 产教融合制度体系

为了保证产教融合的顺利开展，学校作好顶层设计，出台了《衡



阳科技职业学院产教融合三年行动计划（2025-2027）》、《衡阳科技职业学院产教融合项目管理办法》，将教育发展规划与产业发展规划有机结合，根据产业发展需求调整优化专业设置，确保教育培养的人才数量、质量和结构与产业需求相匹配。建立产业需求监测机制，定期发布产业人才需求信息，学校根据产业需求调整和优化专业设置，建立专业动态调整机制，提高专业与产业的匹配度。

动态调整人才培养方案，各专业与企业合作制定人才培养方案后，会根据产业需求调整专业设置和人才培养方案，建立课程体系与职业标准对接制度，推动学校课程体系与职业标准相衔接，将职业标准和行业规范融入课程教学内容，开发基于工作过程的课程体系和教材，加强实践教学环节，提高学生的职业能力和职业素养。

学校加强双师型教师队伍建设，建立双师型教师培养培训体系，鼓励教师到企业实践锻炼，提高教师的实践教学能力。学校制定了《衡阳科技职业学院双师双能型教师认定、培养及管理办法》，明确规定双师双能型教师必须去企业挂职六个月，认定为双师双能型教师后，教师在待遇上提升一档，在评优评先、职称评聘中优先。同时，制定优惠政策，吸引企业技术骨干和能工巧匠到学校担任兼职教师，充实教师队伍。

为了更好地开展实习实训，加强实习实训基地的规范化管理，提高实习实训质量。学校制定了《衡阳科技职业学院校外实习实训基地建设管理规定》、《衡阳科技职业学院学生实习实训管理办法》、《衡阳科技职业实习实训经费管理规定》、《衡阳科技职业学院实训



《（验）学生行为规范》、《衡阳科技职业学院教师实训（验）教学行为规范》，完善学生实习管理，明确学校、企业和学生在实习过程中的权利和义务，加强对学生实习的指导和管理，保障学生实习期间的安全和合法权益。

案例 2-2 产教融合实训基地的“温度与规范”：一次实习慰问的整改

学校聚焦护理专业产教融合，与衡阳市中心医院共建标准化实习实训基地，通过“双师带教+岗位实景实操”机制，让学生在临床场景中同步练技能、熟流程。

7 月，学校医药卫生学院王院长带队赴实训基地慰问学生。在病房实训区，王院长走近摆放着诊疗器械的实训推车，翻看学生的实习记录册，笑着安抚略显局促的学生：“岗位衔接是实训里的‘小调整’，正好趁这几天跟着带教老师补练核心技能，后续上岗会更稳。”

现场，王院长与基地带教团队敲定“技能加餐”方案：衔接期内，由医院资深护士+学校专业教师组成的双师组，每天用 2 小时带学生练静脉穿刺、病历规范书写等核心实操，还安排他们参与科室的病例研讨，同步积累临床思维。实训基地也依托此次“技能加餐”方案，建立了“岗位调配-带教跟进-质量反馈”的闭环管理机制，既让产教融合的实训制度更规范，也让实习管理多了人文温度。

这次慰问，既用人文关怀抚平了学生的实习焦虑，也通过“技能加餐”让产教融合的实训更贴合岗位需求——既守住了实训质量的“专业线”，也拉满了育人过程的“温度值”，是规范实训管理与温暖育人的双向落地。



图 2-2 校领导慰问待岗实习群体

2.1.2 探索“两翼”建设

学院立足民办高职院校转型发展关键期，构建以“产业协同发展翼”与“人才精准培育翼”为核心的“两翼”建设体系。通过对标先进地区产教融合经验，联动企业搭建多元合作平台，推动“两翼”相互支撑、协同发力，为学校产教融合高质量发展筑牢根基。

产业协同发展翼聚焦区域产业升级需求，以破除校企合作壁垒为目标，构建“区域联动+行业聚焦+项目落地”的立体化合作格局。学校积极对接大湾区产业资源，特邀广东科技学院副校长、大湾区产教联盟执行会长陈标新教授领衔的专家团队开展系统性教育教学整改，引入大湾区产教联盟 200 余家企业资源，建立“衡阳-大湾区”人才双输送通道，定向培养农产品电商、跨境直播等新领域人才。同时，精准对接健康、交通、康养等重点行业，密集开展校企深度合作，年内



成功与多家龙头企业达成战略合作。

案例 2-3 探索产教融合新路径 构建协同育人新机制

作为 2023 年新建民办高职院校，学校在快速发展中面临专业建设滞后产业、产教协同不足、师资能力适配性不强等核心痛点。为破解发展瓶颈，学校主动对接大湾区优质职教资源，特邀广东科技学院副校长陈标新教授领衔的专家团队开展专项诊改，探索形成“路径创新+机制保障”的产教融合发展模式。

在路径探索上，学校锚定三大方向精准发力。一是产业学院升级路径，对标大湾区“虎门数字经济产业学院”模式，推动护理、大数据等优势专业与头部企业共建“教学工场”，将企业真实项目全程融入实训课程，实现教学与产业需求无缝衔接。二是师资能力再造路径，引入大湾区产教联盟“双师认证”体系，建立教师企业顶岗实践制度，联合制定《数字技能教学标准》，提升师资队伍产业适配能力。三是区域协作突破路径，依托大湾区产教联盟 200 余家企业资源，搭建“衡阳-大湾区”人才双输送通道，定向培育农产品电商、跨境直播等新领域紧缺人才。

为保障产教融合落地见效，学校建立健全三大机制。其一，动态调整机制，紧扣产业迭代节奏优化专业设置，破解“专业-产业”错位难题；其二，协同推进机制，成立专项整改小组，推行岗位教学责任制，将诊改方案纳入年度考核核心指标；其三，资源联动机制，深化与大湾区产教联盟的长期协作，持续对接企业资源、技术支持与人才需求。此次探索不仅为新建民办院校产教融合提供了可借鉴的实践样

本，更助力学校向湘南地区“数字技能人才育成高地”迈进。



图 2-3 聚焦发展，积极探索产教融合新机制

在健康产业领域，8 月与深圳市合盛源健康产业集团正式签约，聚焦“医卫专业实战培养+直播电商产教融合”两大核心领域，共建校园直播带货项目与产教融合实训基地，企业提供货源、技术、培训全流程支持，学校组建专属直播团队并提供专业直播间与教学管理保障，实现“教学-实训-就业/创业”闭环育人。在交通领域，8 月与中国铁路广州局集团有限公司长沙南车站签署校企合作框架协议，围绕实训基地共建、师资互聘、订单培养、科研合作四大板块开展合作，借助企业在人工智能、大数据等核心技术优势，助力交通相关专业提质升级。此外，学校对标大湾区“虎门数字经济产业学院”模式，推动护理、大数据等专业与头部企业共建“教学工场”，将真实产业项目全



面融入实训课程。

人才精准培育翼以破解人才培养与市场需求脱节问题为核心，从专业建设、师资培育、实训保障三个维度发力，构建适配产业需求的高素质技能人才培养体系。在专业建设方面，建立专业动态调整机制，紧跟数字经济发展浪潮，新增网络营销与直播电商等贴合市场需求的专业，2025 年专业数量已提升至 29 个，形成涵盖大健康、大数据、现代服务、现代农业等多个领域的特色专业群。

表 2-1 学校专业一览表

序号	学院	专业
1	交通运输学院	城市轨道交通运营管理
2		高速铁路客运服务
3		空中乘务
4		新能源汽车检测与维修技术
5	经济管理学院	大数据与财务管理
6		网络营销与直播电商
7		茶艺与茶文化
8		化妆品经营与管理
9		经济林培育与利用
10		农产品流通与管理
11		药品经营与管理
12	艺术学院	烹饪工艺与营养
13		摄影与摄像艺术
14		数字媒体艺术设计
15		文化创意与策划
16		舞蹈表演
17		音乐表演
18	信息工程学院	人工智能技术应用
19		大数据技术
20		物联网应用技术



21		信息安全技术应用
22	医药卫生学院	护理
23		康复治疗技术
24		口腔医学技术
25		美容美体艺术
26		眼视光技术
27		药学
28		医学美容技术
29		婴幼儿托育服务与管理

通过“两翼”建设，一是使我校产教融合更加紧密，二是人才培养质量将显著提高，三是我校服务衡阳经济社会发展的能力将进一步增强。

2.1.3 共建先进制造业高地

学院为了对接服务湖南“三高四新”战略，紧扣衡阳市“制造立市、文旅兴城”发展战略，服务先进制造业高地，学校在充分调研的基础上，2025 年学校申报“新能源汽车检测与维修技术”，并招生了 288 学生。2026 年学校准备申报“电气自动化技术”、“铁道供电技术”二个专业。深度对接全衡阳市重点产业集群发展需求，以构建“四链互通”机制为核心，从专业集群建设、实训平台搭建、人才协同培育、技术协同创新四个维度精准发力，全力推进先进制造业高地共建，形成了校企共生共荣、协同发展的良好生态，为衡阳现代化产业体系建设提供了坚实的人才支撑和技术服务。

2.2 产教融合平台

2.2.1 实训平台

学校紧扣区域产业发展需求与民生领域人才缺口，以打造高水平、

专业化实训平台为核心，持续推进校内实训基地提质升级、校外实训基地扩容增效，构建了“校内仿真实战+校外顶岗实训+校企协同创新”的立体化实训体系，为高素质技能人才培养提供了坚实支撑，实训平台建设成效显著。

学校校内实训硬件设施持续完善，形成了覆盖多专业大类的综合性实训基地集群。目前，校内实训场地总建筑面积 3.65 万平方米，建有农林牧渔财经商贸类、医药卫生类、电子信息、文化艺术、食品药品等多个专业大类实训中心，累计建成校内实训基地 75 个，仪器设备总值超 5464 余万元，完全满足各专业日常教学实训需求。



图 2-4 学校部分实训室教学仪器设备

在特色实训中心建设方面，聚焦重点领域实现精准突破。医卫康养实训中心围绕“一老一小”民生需求，高标准搭建模拟产房、婴儿

抚浴室、老年护理模拟病房等实景化实训场景，为育婴员、养老护理员等工种培养提供了高度仿真的实操环境。茶艺与评茶实验室配备标准化茶席、专业评茶仪器及 50 余种茶叶样本，符合国家职业技能鉴定标准，助力文化旅游产业人才培养。同时，学校还设有 AI 数字绘画实训室、3D 动画制作与建模实训室、动作捕捉虚拟制作实训室、以及烹饪基本功、中西餐点、皮肤美容、中医美容等特色实训场所，全面覆盖人文艺术、健康服务等多个专业领域。

2.2.2 育人平台

医卫健康产业育人平台。聚焦老龄化社会健康服务需求，与深圳市合盛源健康产业集团共建“医卫+直播电商”产教融合实训基地，打造“教学-实训-就业/创业”闭环育人模式。平台开设护理、康复治疗技术、医学美容技术等特色实训项目，企业提供货源、技术支持及创业扶持，学校组建专属直播团队，建设标准化直播间 6 个，实现“学中做、做中学”的实战化培养。联合衡阳市中心医院、南华大学附属第一医院等 23 家三甲及重点医院，建立临床实训基地 15 个。引入虚拟仿真、智能物联技术建成医药卫生类实训室 32 间，形成“教学-科研-社会服务”一体化实训体系，获湖南省教育厅专项年检专家组高度评价。

乡村振兴产业育人平台。响应乡村振兴战略，与衡阳长河集团共建“衡科·长河乡村振兴产业学院”，采用“专业共建、课程共担、教材共编、师资共训、基地共享、人才共育”六共模式。平台聚焦农产品流通与管理、经济林培育与利用、网络营销与直播电商等专业，建

设电商直播基地、农产品展示区及乡村振兴产业车间，开展“衡品出湘”营销实践项目。长河集团每年接收相关专业 30%以上实习生，并择优录用毕业生。

案例 2-4 衡科·长河乡村振兴产业学院：产教融合的乡村育人新平台

学校与衡阳长河集团农业科技发展有限公司正式揭牌成立“衡科·长河乡村振兴产业学院”，政校企三方齐聚签约仪式，以深度产教融合模式，搭建起服务乡村振兴的特色育人平台。

作为本地农业产业化龙头企业，长河集团肩负农业现代化使命；而学校始终以服务地方经济为办学宗旨，此次合作是双方响应乡村振兴战略的协同实践——校方常务副校长肖启梁提出以学院为载体深化人才培养、技术转化合作，企业董事长蒋长合则期待通过资源互补，培育适配农业产业的高素质人才，助力“衡品出湘”。衡阳市农业农村局一级调研员贺晓霞也到场见证，肯定这是探索衡阳特色乡村振兴路径的有效尝试。

学校以“专业共建、课程共担、教材共编、师资共训、基地共享、人才共育”为核心模式，聚焦乡村振兴实际需求布局实践载体：一方面共建网络营销、直播电商等适配专业，引入企业真实项目开展项目化教学，联合编制校本教材；另一方面落地工作室、电商直播基地、乡村振兴产业车间等实训场景，同时明确长河集团每年接收该校 30%相关专业实习生并择优录用，双方还将联合研发农业技术、申报省市级课题推动成果转化。

这一产业学院的成立，既为乡村振兴输送“懂技术、善经营”的



技能人才，也为校企协同服务地方产业提供了实践样本，是政校企三方联动、以产教融合赋能乡村振兴的典型案列。



图 2-5 衡科·长河乡村振兴产业学院揭牌仪式

订单班与现代学徒制平台。深化“招生即招工、入校即入企”定制化培养，2025 年新增“婴幼儿托育服务与管理德国班”“国际护理订单班”“长沙大米先生烹饪订单班”等特色订单班 6 个，联合广东产教融合技术有限公司、惠州维尔康传媒有限公司、长沙大米先生有限公司等企业，制定专属人才培养方案，企业派驻导师参与教学占比达 35%。其中婴幼儿托育服务与管理专业引入德国职业教育标准，开展紧缺人才联合培养，毕业生可直通德国就业。

技能竞赛与成果转化平台。构建“以赛促教、赛教融合”育人机制，组织学生参与“楚怡杯”“全国大学生数学建模竞赛”“全国大



学生电子竞技”等赛事，2025 年斩获省级以上奖项 16 项，其中“湖南省楚怡杯婴幼儿健康养育照护”省级二、三等奖各 1 项。建立竞赛成果转化机制，将获奖项目融入课程体系，开发实训案例 18 个，推动教学内容与行业前沿技术同步更新。

2.3 强师育人

2.3.1 提升双师素质

学校将“双师型”教师队伍建设作为师资队伍建设的核心任务，明确刚性建设目标与科学认定标准。一是人事处牵头制定专项建设方案，严格落实专业课教师中“双师型”比例不低于 60%的硬性要求，将师德师风、企业实践经历、职业资格证书持有情况等核心指标纳入教师能力评价体系。结合学校专业特色，细化“双师型”教师认定细则，明确专任教师需具备企业实践经历或持有与专业相关的高级工及以上职业资格证书，同时将参与企业技术攻关、项目研发等成果纳入认定加分项，形成兼具规范性与灵活性的认定标准。二是学校以产教深度融合为突破口，构建了校内实训基地、校外实践平台、跨区域协作载体三位一体的双师能力提升场域。在本地合作层面，与衡阳长河集团共建衡科·长河乡村振兴产业学院，设立工作室、实训基地和电商直播基地，推动教师深度参与农产品流通管理、直播电商等实际项目，专业教师全程参与其中。在跨区域协作层面，借力大湾区产教联盟资源优势，引入大湾区“双师认证”体系，分批派遣教师赴联盟内企业实践。创新搭建“双师”交流平台，通过产业学院升级打造护理、大数据等专业“教学工场”，将企业真实项目融入实训课程，实现教师



教学过程与企业生产过程无缝对接，让教师在“教学即生产”的场景中锤炼实践教学能力。三是学校建立了涵盖考核、激励、晋升的全链条保障机制，为双师素质提升提供长效支撑。在考核机制方面，完善“校企协同评价”体系，将教师企业实践时长、项目完成质量、学生技能大赛指导成效等纳入年度考核，考核结果与绩效分配、评优评先直接挂钩，打破“唯论文、唯课题”的评价倾向。人事处配合各二级学院优化考核细则，将师德师风作为评价“一票否决”项，确保双师队伍既懂技术又守师德。在激励与晋升方面，实施绩效工资向“双师型”教师倾斜政策。

2.3.2 校企合作育人

学院牢牢把握职业教育产教融合、校企合作的核心办学方向，以服务区域经济发展和产业转型升级为己任，聚焦医卫健康、轨道交通、乡村振兴、数字经济等关键领域，构建了“多维度对接、深层次融合、全链条育人”的校企合作新格局。通过共建产业学院、打造实训基地、创新培养模式、深化师资共育等举措，实现了教育链、人才链与产业链、创新链的精准对接，为高素质技术技能人才培养筑牢了坚实平台。

学校坚持“开门办学、精准对接”原则，2025 年新增多家优质合作企业，覆盖医卫、交通、农业、数字媒体、烹饪等多个专业领域，形成了跨界融合、多方联动的合作生态。在医卫健康领域，8 月与深圳市合盛源健康产业集团正式签约，聚焦医卫专业实战培养与直播电商产教融合两大核心方向，共建校园直播带货项目与产教融合实训基地，为康复、医美、健康照护类人才拓展就业创业新渠道；7 月与广



东惠州维尔康传媒有限公司共建国际护理人才培养基地，精准对接国际医疗服务发展需求，助力护理专业学生国际化发展。在轨道交通领域，8月与中国铁路广州局集团有限公司长沙南车站签署校企合作框架协议，围绕实训基地共建、师资互聘、订单培养、科研合作等四大板块开展深度合作，依托企业在高铁枢纽运营、人工智能等领域的技术优势，培养符合交通行业需求的应用型人才。在乡村振兴领域，6月与衡阳长河集团农业科技发展有限公司共建衡科·长河乡村振兴产业学院，聚焦农产品营销、电商直播、经济林培育等领域，打造服务农业现代化的人才培养与技术创新平台。烹饪工艺与营养专业与长沙大米先生餐饮有限公司开设“长沙大米先生烹饪订单班”并在此基础上，逐步推进共建“产业学院”，深化产教融合。由甲方冠名，双方共同制定人才培养方案，开发课程体系与教材，将甲方的工艺技术、服务标准、管理文化（包括其优化的中式快餐运营模式）植入教学过程。企业派遣资深厨师、管理人员或“湘菜名师”到学校兼职授课、开展讲座或技能指导；学校选派教师至企业门店或总部进行实践锻炼，了解行业前沿动态，企业作为学生的实习基地开展实习，毕业后直接进入企业就业。此外，学校还深化数字经济领域合作，5月与网易有道达成战略合作，发力数字技术、数字媒体艺术、数字电商等领域的人才培养，持续完善多领域协同育人布局。

创新培养模式，实现人才培养精准适配。学校以企业岗位需求为导向，打破传统教学壁垒，创新推出多项特色人才培养模式，推动教学过程与生产过程无缝衔接。在订单培养方面，与广州产教融合技术

有限公司合作开设婴幼儿托育服务与管理专业德国班/订单班，采用“1.5+1+0.5”培养模式，涵盖公共基础课、专业课程、资格证培训等内容，学生毕业后可直通德国或广东婴幼儿托育机构就业；与长沙南站探索订单培养机制，将企业岗位标准融入人才培养全过程，实现学生就业与企业用工精准对接。在工学结合方面，针对合盛源集团合作项目，选拔优秀学生组建专属直播团队，学校提供专业直播间与教学管理保障，企业提供货源、技术支持与导师指导，形成“教学-实训-就业/创业”闭环育人体系；乡村振兴产业学院采用“专业共建、课程共担、教材共编、师资共训、基地共享、人才共育”模式，引入企业实际项目开展项目化教学，长河集团每年接收相关专业 30%左右的顶岗实习生并择优录用。

3. 服务贡献

3.1 服务国家战略

3.1.1 服务中部地区崛起

中部地区崛起战略是国家区域协调发展的重要举措，衡阳市作为国家中部地区重点工业城市、“中国制造 2025”试点示范城市和湖南省域副中心城市，在中部产业升级、区域协同发展中肩负重要使命。学院立足衡阳产业根基，紧扣衡阳市“制造立市、文旅兴城”发展战略和现代化产业体系建设需求，以专业建设为抓手、产教融合为路径、人才培养为核心，全方位对接中部地区输变电装备、盐卤化工、智能计量、康养产业、现代农业等重点领域发展需求，为中部地区崛起注入源源不断的高职教育动能。



学院聚焦中部地区产业转型升级对高素质技术技能人才的迫切需求，构建了覆盖工业制造、医药卫生、交通运输、财经商贸、农林牧渔等八大领域的 29 个特色专业体系，形成了与衡阳产业集群高度契合的专业布局。依托信息工程学院、交通运输学院强化大数据技术、人工智能技术应用、新能源汽车检测与维修技术等专业建设，培养的技术人才为企业提供了坚实的技能支撑；面向健康产业升级需求，医药卫生学院的护理、养老等专业规模不断扩大，成为中部地区康养人才培养的重要基地。

学院以产教融合为突破口，构建了“产业学院+实训基地+技术服务”三位一体的协同服务模式，深度融入中部地区产业链、创新链。2025 年，学院先后与衡阳长河集团共建衡科·长河乡村振兴产业学院，聚焦农产品流通与管理、网络营销等领域，设立电商直播基地和乡村振兴产业车间，助力“衡品出湘”战略实施；与长润养老共建“长润现代康养产业学院”，打造日式养老实训基地与体验馆，填补了中部地区高端康养人才培养的空白；与深圳市合盛源健康产业集团共建校园直播带货项目与产教融合实训基地，创新“医卫专业+直播电商”跨界融合模式，为健康产业数字化转型培养复合型人才。

立足中部地区农业基础稳固和乡村振兴战略实施需求，学院主动对接衡阳市现代农业提质增效目标，将服务触角延伸至乡村产业发展一线。衡科·长河乡村振兴产业学院采用“专业共建、课程共担、师资共训、基地共享、人才共育”的深度融合模式，在农产品流通管理、网络营销与直播电商等领域开展专项研究与实践，帮助当地农产品打



通线上线下销售渠道，提升了“衡阳特色农产品”的品牌影响力。学院开设农产品流通与管理等特色专业，培养的农业技术人员扎根中部农村地区，在油茶、黄花菜等特色农产品种植、加工、流通环节发挥关键作用。同时，面向乡村开展技能培训，内容涵盖现代农业技术、农村电商运营、养老护理等，有效提升了农村劳动力的就业创业能力。通过技术指导、人才输送和项目合作，学院为中部地区构建特色农业全产业链、建设国家现代农业产业园提供了有力支撑，推动了农村产业融合发展。

3.1.2 服务全民终身学习

学院立足衡阳区域发展需求，面向社会各类群体开展定制化技能培训，打造了多项培训项目。一是针对退役军人、农民工、下岗失业人员等重点群体，依托护理、大数据技术、物联网应用技术等优势专业，开设职业技能提升课程，提供“职业测评—定制课程—实践实训”的全链条培训服务，助力其实现就业转型。二是结合老龄化社会需求，开展“智慧助老”信息技术培训，帮助老年群体熟练使用智能手机，跨越数字鸿沟。三是围绕婴幼儿托育服务需求，依托婴幼儿托育服务与管理专业的教学资源，联合企业开展育婴师、保育员等专项培训。同时，学院积极参与乡村振兴，服务新农村建设，针对农产品流通与管理、经济林培育与利用等专业领域，为农户提供农产品包装设计、电商营销等培训，助力本地特色产业发展。

案例 3-1 校地协同助振兴：南果庄园实训案例

当“服务全民终身学习”的教育理念走出课堂、走进田野，学校

经济管理学院的师生们正以专业之力回应乡村振兴的呼唤。经济林培育与利用专业的师生团队奔赴衡阳市南果庄园，用一场沉浸式实践实训，搭建起校园与乡野的技能桥梁，让职业教育赋能新农村建设的温暖图景徐徐展开。

学用相长、产教相融，是这场实训最鲜明的底色。专业教师带队深入庄园腹地，循着经济林栽培的痛点难点，引导学生把“轻简化修剪技术”“绿色病虫害防控”等课本知识，转化为看得见、摸得着的实操方案。师生携手穿梭在果树间，细细调整株距、反复改良有机肥配比，用专业细致让庄园核心果品的挂果率稳步提升；不止于种植环节，大家还全程参与产业全链条运作，从果实的精细分拣、标准化包装，到发挥新媒体特长策划“乡野鲜果”线上营销文案，用多元技能为庄园拓宽销路，让订单量伴着果香节节攀升。

这场扎根田野的实训，既是“终身学习”理念的生动实践，更是专业力量扎根乡村的真实写照。参与其中的学生，不仅扎实掌握了“果园艺工”的核心技能，更与南果庄园结下了深厚的帮扶情谊。双方搭建起长效合作机制，后续学生们将以志愿者身份定期往返庄园，把持续学习到的专业知识，源源不断地转化为助力庄园发展的技术支持。

没有华丽的口号，只有俯身田间的实干。这场实训，让职业教育“服务地方、赋能产业”的初心落地生根，也让“全民终身学习”的理念在泥土中发芽结果，化作乡村振兴的实效。它更像一个温暖的范本，见证着校地协同助农的力量。



图 3-1 校地协同助振兴：学校组织南果庄园实训

学院全面开放校内优质教育资源，推动教学资源向社会共享。在场地资源方面，周期性开放实训实验室、多媒体教室、图书馆等教学场地，在全民终身学习活动周、职业教育活动周等节点，集中开展校园开放日活动，邀请社区居民、中小學生参观体验护理、老年康复、烹饪工艺与营养、数字媒体艺术设计等专业的实训场景。在数字资源方面，整合学院精品在线课程，逐步构建终身教育数字资源库，将护理、康复治疗技术、大数据与财务管理等专业的优质课程资源向社会免费开放。



图 3-2 学院资源共享，迎幼童探秘

3.2 服务区域发展

3.2.1 服务三个高地建设

2025 年，学院紧扣湖南省“三高四新”战略部署和衡阳市“制造立市、文旅兴城”发展目标，以服务先进制造业高地、科技创新高地、改革开放高地建设为核心，通过专业集群升级、产教深度融合、双创生态构建等举措，全面提升技术技能人才供给质量和社会服务能力，为区域产业高质量发展注入职教动能。

学校在服务三个高地建设方面，学校始终高度重视产学研融合工作，带动就业质量的提升，把质量效益放在就业工作的中心位置，坚持以质量效益为中心，深入贯彻落实新发展理念，积极面向国家重大战略需求，着眼于新兴优势产业链的需求，采取多种措施，积极推进

产学研协同创新，持续深化产学研合作，以产学研开展优质社会服务。

一是人才培养方面根据先进制造业发展需求，开设大数据技术、物联网应用技术、人工智能、新能源汽车检测与维修等专业，通过专家认证，2026 年准备申报电气自动化技术、铁道供电技术专业，培养适应先进制造业需求的高素质技术技能人才。

二是深化课程改革，融入行业最新技术和标准。同时，加强实践教学环节，加大实训课程比重，确保学生有充足的进行实操训练，提升动手能力。

三是加强科技创新人才培养，开设人工智能、大数据、物联网等与科技创新紧密相关的专业，为科技创新高地建设输送专业人才。注重培养学生的创新思维和科学素养，开设创新思维训练、科技论文写作等课程。邀请行业内的科技创新人物来校举办讲座和交流活动，激发学生的创新热情和灵感。鼓励学生参与科研项目 and 创新创业活动，学校设立专门的学科竞赛与技能竞赛资金，为学生提供资金支持。大数据、物联网学生在各类科技创新竞赛中屡获佳绩，在数学建模竞赛中获湖南省二等奖，学生毕业后可以进入科技企业，为科技创新贡献力量。

四是加强开放型经济人才培养，开设了网络营销与直播电商、大数据与财务管理等专业，针对内陆地区改革开放的需求，专业课程中开设国际商务、跨境电子商务、跨文化交际、国际商务礼仪、国际贸易法规等专业课。学校与跨境电商企业合作，建立跨境电商实训基地，让学生在真实的业务环境中进行实践操作。组织学生参加国际商务模



拟谈判、跨境电商实战等活动，提高学生在开放型经济环境下的实践能力。

3.2.2 服务 4×4 现代产业体系

学院紧紧围绕湖南省“4×4”现代化产业体系建设部署，深度对接衡阳市“制造立市、文旅兴城”发展战略与未来产业的人才需求与技术升级需求，通过专业集群建设、产业学院共建、校企协同育人等多元举措，构建了“专业对接产业、教学融入生产、人才服务地方”的良性互动机制，为衡阳现代化产业强市建设提供了坚实的技能人才支撑与技术服务保障。

一是调整优化专业设置和布局特色专业，推动传统产业向高端化、绿色化、品牌化转型。针对数字产业，学校开设了人工智能、大数据技术、物联网应用技术等专业，以优势专业为核心，构建与产业链紧密对接的专业群，围绕湖南省工程机械优势产业群，学校调整专业申报计划，将在 2026 年增设电气自动化技术、铁道供电技术专业等专业；学院开设经济林培育与利用专业，对接衡阳油茶等特色产业，为林木培育、特色经济林管理等环节输送技术人才；烹饪工艺与营养专业深度融入衡阳食品加工产业发展，参与本地特色农产品的精深加工与菜品研发，助力衡阳黄花菜等特色农产品产业链延伸。在食品流通环节，农产品流通与管理专业依托衡科·长河乡村振兴产业学院，搭建电商直播基地与农产品展示区，推动传统农产品营销模式数字化转型。同时，学院积极响应衡阳市传统产业“智转数改网联”号召，利用大数据技术、物联网应用技术等专业资源，为本地中小传统企业提供数字化改

造咨询服务，助力企业提升生产效率。在文化旅游与康养产业方面，护理、康复治疗技术、医学美容技术等专业集群与深圳市合盛源健康产业集团、长润健康产业机构等深度合作，共建实训基地与产业学院，在校内打造了美容体验馆和康复治疗体验馆。

案例 3-2 校社联动育人才 中医理疗助健康

为衔接大健康产业发展需求，破解技能人才供给与产业需求脱节问题，学校以育人本质为核心，创新实践育人模式，创立腾亿堂中医理疗社，搭建“学用转化”实践平台，助力学生夯实专业根基，同时以人才培育与技术服务双轮驱动，为地方产业发展提供支撑。

社团以“学以致用、服务师生、赋能产业”为宗旨，构建“课程+实践+服务”三位一体培育体系。课程衔接专业核心内容，涵盖推拿按摩、艾灸理疗等实用技能，由专业教师全程指导；设立模拟理疗室，配备专业设备，通过实操训练、案例研讨等活动强化学生技能；面向全校师生开展颈肩腰腿痛舒缓等公益理疗服务，让学生在真实场景中锤炼本领。

运行以来，学生实操能力显著提升，多名社员在市级技能竞赛中表现优异，部分提前对接本地企业；累计开展公益服务百余场，服务师生数千人次，赢得认可。这一模式精准对接产业需求，培育了兼具专业技能与职业素养的人才，也为学校深化产教融合、服务地方产业探索出有效路径。

未来，学校将持续优化培育体系，深化校企合作，拓展实践场景，让社团成为大健康技能人才培养“摇篮”与技术服务“窗口”，进一

步强化人才与技术保障，为大健康产业高质量发展及现代化产业强市建设贡献教育力量。



图 3-3 腾亿堂中医理疗社学生正在开展公益理疗服务

二是深化课程改革，根据产业需求和职业标准，重构课程体系，更新教学内容，引入产业最新技术和工艺，开发项目化模块化课程。

三是强化实践教学，加大实践教学比重，建立校内实训基地和校外实习基地。与企业合作开展实训项目，让学生在实践中掌握实际操作技能，与企业合作，建立校外实习基地，安排学生进行顶岗实习。

四是加强产教融合，开展校企合作，与产业内的企业建立紧密的合作关系，共同开展人才培养、技术研发等工作。开展校企合作试点，共同制定人才培养方案，培养符合企业需求的数字技术人才。如与深圳市合盛源健康产业集团共建校园直播带货项目与产教融合实训基地，

创新“医卫专业+直播电商”跨界融合模式，为健康产业数字化转型培养复合型人才。烹饪工艺与营养专业与长沙大米先生餐饮有限公司开设“长沙大米先生烹饪订单班”并在此基础上，逐步推进共建“产业学院”，深化产教融合。由甲方冠名，双方共同制定人才培养方案，开发课程体系与教材，将甲方的工艺技术、服务标准、管理文化（包括其优化的中式快餐运营模式）植入教学过程。企业派遣资深厨师、管理人员或“湘菜名师”到学校兼职授课、开展讲座或技能指导；学校选派教师至企业门店或总部进行实践锻炼，了解行业前沿动态，企业作为学生的实习基地开展实习，毕业后直接进入企业就业。

五是提升师资队伍素质，培养双师型教师，鼓励教师到企业挂职锻炼，提高教师的实践教学能力。如安排专业教师到企业进行为期半年的挂职锻炼，参与企业的生产、研发等工作。

3.2.3 服务美丽乡村建设

衡阳科技职业学院紧扣衡阳市美丽乡村建设总体规划，立足衡阳丘陵山地农业特色与传统村落资源优势，以产业赋能为核心、人才培养为支撑、生态提质为基础、文化传承为纽带，构建“校地协同、产教融合、师生联动”的美丽乡村服务体系，在特色产业培育、人居环境改善、乡村人才供给等方面取得显著成效，为衡南县和美乡村建设、祁东县乡村产业振兴等重点项目注入强劲职教动能。

一是在专业设置方面，开设了“农产品流通与管理”、“经济林培育与利用”、“网络营销与直播电商”专业，紧密对接了地方生态农业和乡村建设的需求，为美丽乡村建设培养相关专业人才。

二是对接衡南县和美乡村高质量发展建设项目，学校组建涉农专业教师团队，为油稻轮作种植基地、有机茶种植基地等提供技术指导，针对耕地流转后的品种选择、田间管理等关键问题，制定个性化解决方案，助力打造“衡阳美丽后花园”。

三是面向广大农民开展职业技能培训，提升农民的综合素质和专业技能。组织相关专业教师通过举办种植技术培训班，传授先进的种植方法和病虫害防治技术；组织教师和学生深入果园现场对果园种植现场指导；

四是开展开展农村电商培训，帮助农民掌握电商运营技巧，拓宽农产品销售渠道，组织物联网应用技术、网络营销与直播电商专业的学生三下乡期间和寒暑假进行社会实践活动期间，为农民搭建直播空间，使农民自己可在网上销售自己的农产品。农民通过参加这些培训，激发农民的创业热情，培养一批懂技术、会经营的新型农民。四是开展技术咨询与服务，组织专业教师和学生深入农村，为农民提供技术咨询和服务。针对农民在生产过程中遇到的技术难题，及时给予解答和指导。经济林培育与利用，在果树种植季节，该专业的教师到果园，现场指导农民进行果树修剪、施肥、病虫害防治等工作；同时，还可以通过建立线上技术服务平台，方便农民随时咨询技术问题。

五是组建志愿服务团队，开展“美丽乡村环境治理”专项行动，走进蒸湘区呆鹰岭镇等村镇，宣传垃圾分类、污水治理知识，协助推进农村厕所革命，提升村民环保意识。结合农村生活垃圾“户分类、村收集、乡转运、县处理”模式，指导村民规范垃圾处理流程。在留



守儿童关爱方面，通过定制化文化课程、非遗体验等活动，让乡土文化在青少年心中扎根，助力培育文明乡风、良好家风、淳朴民风，为美丽乡村建设提供坚实的文化支撑。

案例 3-3 “三下乡”：青春力量赋能美丽乡村健康建设

2025 年 7 月，学校“三下乡”社会实践团队化身健康服务先锋队，走进乡村社区，将专业医疗服务送到群众家门口，以实际行动助力美丽乡村建设。

清晨的阳光洒满冶金社区，志愿者们带着血压仪、血糖仪等设备，迅速搭建起临时“健康服务站”。一张简易的桌子、几把朴素的凳子，在乡间的晨光里构成了暖心的服务阵地。八点刚过，社区的老人们便陆续赶来，有的互相搀扶，有的提着刚买的蔬菜，脸上满是期待。

活动中，护理专业的志愿者们展现出扎实的专业素养和细致的服务态度。为老人测量血压时，他们耐心询问用药情况；遇到听力不佳的老人，便俯身贴近、放慢语速，反复叮嘱健康注意事项。血糖检测需要采血，志愿者们轻声安抚紧张的老人，操作时动作轻柔，采血后及时用棉签按压针眼，还贴心揉搓老人指尖缓解不适。针对检测出指标异常的老人，志愿者们现场发放健康小贴士，结合数据给出低盐饮食、缓慢起身等个性化建议，用专业与真诚守护老人健康。

社区负责人对志愿者们的服务赞不绝口，称赞这群年轻学子是“行走的健康使者”，并勉励他们深耕专业知识，未来持续为基层健康服务贡献力量。

此次“三下乡”活动，是衡科院践行产教融合、服务乡村振兴的

生动实践。志愿者们跳出课本，在基层服务中读懂了“护理”二字的人文重量，更深刻理解了青年在美丽乡村建设中的责任担当。青春力量与基层烟火的交融，不仅为乡村老人送去了健康关怀，更让青年学子在实践中淬炼成长，为助力乡村振兴、推进中国式现代化建设注入了鲜活的青春动能。



图 3-4 学校“三下乡”服务乡村建设

4. 文化传承

4.1 传承楚怡工匠精神

4.1.1 内涵建设

学院深刻把握楚怡精神“爱祖国、尚科学、重实业、讲公德”的百年传承内核，立足职业教育立德树人根本任务，以楚怡精神时代化、本土化、专业化落地为目标，从课程体系构建、育人机制创新、文化

氛围浸润三个维度系统推进内涵建设，将楚怡工匠精神深度融入人才培养全过程，打造出具有衡科特色的楚怡精神传承育人体系。

在课程设置上，将楚怡精神核心内涵与专业教学深度融合，在制定人才培养方案时加入“楚怡工匠计划”相关的专业必修课、企业项目课、双创实践课等。在课程思政中，将楚怡工匠精神融入课程思政元素，培养学生的大国工匠精神。各二级学院结合专业特色开发校本课程，烹饪专业将衡阳饮食文化传承纳入课程内容，在“楚怡杯”厨艺传承选拔赛中，学生以“人间烟火·衡阳味道”为核心创作特色菜品，实现技艺传承与文化传播的有机统一；其他专业则分别将机械制造精度控制、数字媒体创新设计等内容与楚怡精益求精的工匠精神相结合，让学生在专业学习中感悟匠心本质。同时，学校深化“楚怡读书行动”，以“阅铸匠心·智创未来”为主题，构建全方位阅读育人体系。通过开展读书主题班会、读书分享会、国学知识竞赛等活动，评选“书香院部”“楚怡读书之星”，营造浓厚的书香校园氛围。组织师生研读《大国工匠》等经典著作，学习行业先辈坚守初心、锤炼技艺的精神品质，将阅读所得转化为职业素养提升的内在动力，实现“以读润心、以读铸匠”的育人目标。

学校建立健全楚怡精神传承的长效育人机制，形成“院校协同、校企共建、全员参与”的育人格局。在教学管理方面，推行“辅导员+班主任”协同管理机制，组建由校内骨干教师、企业导师组成的教学实施团队，开展集体备课、教研研讨等活动，打造“楚怡”金课堂。构建教学督导、学生评教、企业反馈、同行评议的“四维质量监控体



系”，确保楚怡工匠精神培育质量稳步提升。

深化产教融合，推动楚怡精神在实践中落地生根。借鉴“行走的课堂”育人模式，组织学生参与各类行业展会、社会实践活动，让学生在真实场景中锤炼职业品德与专业技能。创新“岗证赛三维融通”育人模式，将职业技能大赛标准与职业资格证书要求融入教学全过程，以赛促学、以证提质，提升学生的岗位适应能力与核心竞争力。

学校着力打造楚怡精神可视化、可感知的校园文化环境，构建全方位、立体化的文化浸润体系。建设楚怡精神文化展示区，展示楚怡百年发展史、湖湘工匠典型事迹以及学校楚怡精神传承成果，让师生直观感受楚怡精神的历史底蕴与时代价值。将楚怡精神融入校园活动，在军训汇演、文艺晚会、运动会等活动中设置楚怡精神展示环节，增强学生对楚怡精神的认同感与归属感。

同时，构建“大思政”育人格局，将楚怡精神教育融入思想政治教育全过程。校领导带头讲授楚怡精神专题思政课，回顾陈润霖先生办学初心，阐释楚怡精神在新时代的内涵要求；组织师生赴红色教育基地开展研学活动，在革命圣地接受精神洗礼，厚植爱国情怀。



图 4-1 学校领导融合楚怡工匠精神开展形势与政策课

4.1.2 品牌建设

学院紧扣楚怡精神“爱国、求知、创业、兴工”的核心内涵，立足衡阳区域产业特色与职教发展需求，以技能竞赛为抓手、产教融合为支撑、文化浸润为纽带，系统推进楚怡工匠精神传承品牌建设，构建起“赛育融合、校企共建、文化赋能”的品牌发展体系，形成了具有衡科特色的职教品牌名片，为区域技能人才培养和产业升级提供了有力支撑。

打造“楚怡杯”赛事品牌，构建技能展示核心平台。学校将“楚怡杯”技能大赛作为传承工匠精神的核心载体，创新赛事形式与内容，打造兼具专业性、文化性与影响力的品牌赛事。2025 年成功举办“衡阳科技职业学院 2025 年楚怡杯职业技能大赛”，各专业都组织了初赛，



学生参与率超过 60%，学校组织了总竞赛，全校共有队参加校级决赛，有 52 位同学分别获得一、二、三等奖，六位教师获得优秀指导老师奖。尤其是与央视网《音我出彩》栏目合作举办的“助力旅发会，竞技厨神汇”厨艺传承选拔赛，吸引 39 支参赛队伍同台竞技，选手们以“人间烟火·衡阳味道”为核心，在刀工展示、火候掌控中融入文化创意，既守住湘菜本味，又展现创新思维，充分彰显了衡科院学子精益求精的职业风范。赛事得到行业专家高度认可，全国五一劳动奖章获得者唐兴平担任赛事点评嘉宾，从食品安全、食材利用、菜品艺术化等方面提出专业指导，进一步提升了赛事的行业影响力。同时，健全赛事长效机制，将竞赛标准融入日常教学，把赛事成果转化为教学资源，形成“以赛促教、以赛促学、以赛促创”的良性循环，使“楚怡杯”成为检验教学成果、选拔技能人才、弘扬工匠精神的重要平台。在省级楚怡杯职业技能竞赛中学校获得了一个二等奖，二个三等奖。

案例 4-1 以赛为媒铸品牌产教融合育匠心——技能赛事赋能品牌建设

立足职业教育提质增效与地方文旅升级背景，学校以 2025 年“楚怡杯”“助力旅发大会，竞技厨神汇”厨艺传承选拔赛为载体，通过“赛事搭台、产教融合、文化铸魂、服务地方”路径，夯实品牌根基，践行职业院校责任。

紧扣衡阳旅发大会餐饮人才需求：学校结合烹饪专业特色，推动赛事与地方战略深度绑定。组建由全国五一劳动奖章获得者、企业高管、行业专家及媒体代表构成的评审团，既保障赛事权威性，也搭建起校企对接与文化传播桥梁，让品牌建设精准贴合产业需求、扎根地



方。

以赛促教锤炼人才硬实力：39 支队伍围绕“衡阳味道”竞技，选手转化课堂所学，在实操与创意中践行工匠精神。赛事兼顾传承与创新考核，推动教学向“技能+文化+创新”升级，检验“理实一体化”成效。同时以赛事传承创新衡阳饮食文化，选手深挖本地食材与文化底蕴融入创作，评委强化文化赋能理念，赋予品牌技能高度与文化温度。

赛事实现多方共赢：为旅发大会储备餐饮人才，彰显学校办学特色。学生锤炼技能、拓宽视野，企业精准对接人才，形成良性循环。未来，学校将持续以技能赛事为抓手深化产教融合，推进职业教育品牌建设。



图 4-2 学校 2025 年厨神大赛



图 4-3 学校厨神大赛学生比赛现场



图 4-4 学校 2025 年厨神大赛学生作品展示



4.2 传承湖湘红色基因

4.2.1 资源挖掘

学院立足衡阳厚重的红色历史积淀，优先开展本土红色地标实地调研与资源梳理。组建由马克思主义学院教师、历史专业骨干教师及学生志愿者组成的红色资源调研团队，重点走访了夏明翰故居、中共神皇山支部旧址、中共牌楼冲地下支部旧址等 12 处核心红色教育基地，实地采集革命遗址现状信息、历史沿革资料及口述史素材。在夏明翰故居调研中，深度挖掘“一门五烈”的英雄事迹与烈士三封家书背后的家国情怀，整理形成《夏明翰革命精神内涵解析》专题报告。与水口山工人俱乐部成立会址康家戏台、水口山工人运动纪念馆建立常态化合作关系，将其作为新入职教师实践研学的核心站点。与衡州博物馆建立校企合作单位，共建“大思政”育人与实践基地，联合开展“湖湘文化与当代青年价值观”等主题研究，共建“课程思政实践基地”并挂牌。

案例 4-2 深挖本土文博资源 赋能思政育人创新—资源挖掘实践

本土文博资源是思政教育的宝贵富矿。学校立足地域文化底蕴，以衡州文化博物馆为核心挖掘对象，系统梳理馆藏文物的育人价值，探索出一条“筛选—转化—联动”的资源挖掘新路径。

精准筛选文博资源，锚定育人核心载体。学校组建专项调研团队，深入衡州文化博物馆开展资源普查，摒弃“大而全”的挖掘思路，聚焦“贴近学子认知、承载生活历史”的核心标准，筛选出两类关键资源：一是具象化历史载体，如带缺口的宋代百姓陶碗、焦黑的锦灰堆

残页等民俗文物，这类资源能让宏大历史具象化；二是精神性价值内核，包括文物背后的百姓生活故事、博物馆创始人数十年守护“不起眼”文物的坚守精神，挖掘其蕴含的责任担当与文化传承内核。

创新资源转化形式，激活挖掘价值。针对筛选的资源，学院联合博物馆共同设计转化方案，避免资源“静态展示”。将文物资源转化为“沉浸式探究课题”，引导学子围绕陶碗缺口追问“千年前使用者的生活”，让人民史观通过文物具象落地；将非遗资源转化为“实践体验项目”，通过锦灰堆残页拼接实践，让学子在动手过程中体悟“残缺即历史”的资源内涵；将守护故事转化为“精神分享素材”，通过讲解、感悟撰写等形式，让资源承载的文化坚守精神直抵心灵。

校馆联动深化挖掘，构建长效机制。为避免资源挖掘流于表面，学院以实践成效为基础，与衡州文化博物馆签署产教融合协议，建立了资源挖掘长效合作机制，形成“校馆协同、双向赋能”的资源挖掘闭环。



图 4-5 学校特色思政课：“行走的思政课+非遗手工”主题活动



图 4-6 学校学生特色思政课非遗实践作品掠影



4.2.2 阵地建设

学院立足衡阳作为革命老区的红色资源禀赋，以“校外实践基地筑基、校内文化阵地铸魂、数字赋能阵地提质”为建设思路，系统构建多层次、立体化的红色基因传承阵地体系，推动湖湘红色文化从“史料中”走向“课堂上”“校园里”“生活中”，让红色传承有载体、有平台、有氛围。

学院深度整合衡阳区域红色资源，构建起覆盖工人运动、抗日战争、革命先辈事迹等多维度的校外红色实践基地集群。重点与水口山工人俱乐部成立会址康家戏台、水口山工人运动纪念馆建立常态化合作关系，将其作为新入职教师实践研学的核心站点，组织马克思主义学院、人文艺术学院等多院系教师实地感悟水口山工人运动的峥嵘历程，让思政教育内容真正“入脑入心”。同时，联动衡阳抗战纪念城、南岳忠烈祠两大国家级爱国主义教育基地，打造“抗战精神研学专线”，结合衡阳保卫战四十七个日夜的喋血坚守历史，开展沉浸式爱国主义教育。此外，拓展永州红色教育阵地，组织医药卫生学院党员赴陶铸故居、李达故居开展主题党日活动，构建起跨区域、多元化的红色实践育人网络。与衡州博物馆建立校企合作单位，共建“大思政”育人与实践基地，联合开展“湖湘文化与当代青年价值观”等主题研究，共建“课程思政实践基地”并挂牌，同时开设 16 学时，1 学分的“《行走的思政课程——衡州文化博物馆研学活动》”课程，作为行走的思政课程，课程在博物馆上课，同步在学校线上直播。目前，学院已与 6 个国家级、省级爱国主义教育基地签订共建协议，年组织师生开展红



色研学活动超 20 场次，参与师生达 3000 余人次。

4.3 传承优秀传统文化

4.3.1 湖湘文化

衡阳作为湖湘文化的重要发源地与传承地，承载着祝融火文化、船山学说、石鼓书院文化等深厚文脉，兼具“心忧天下、敢为人先”的湖湘精神内核与“精工务实、守正创新”的地域文化特质。衡阳科技职业学院立足地域文化禀赋，紧扣职业教育育人目标，以“文化铸魂、技能立身”为核心，构建“课程融合、实践赋能、数字延伸”的湖湘文化传承体系，将地域文化基因深度融入人才培养全过程，实现湖湘文化传承与职业素养培育的协同发展。学校所有专业开设了《中华优秀传统文化》必修课，同时开设了《湖湘文化与物产》、《行走的思政课程——衡州文化博物馆研学活动》选修课，二门选修课程的选修学生人数达 500 余人。

4.3.2 地域文化

学院立足衡阳“千年雁城、工业重镇、非遗之乡”的文化禀赋，以“活化地域资源、融入人才培养、服务地方发展”为核心，构建“挖掘-传承-创新-转化”的地域文化育人体系，将工业精神、非遗技艺、红色基因等地域文化内核与职业教育深度融合。在工业文化方面，深度挖掘衡阳老工业基地发展脉络，重点整理建湘柴油机厂、水口山铅锌矿、衡阳冶金厂等工业遗产的历史价值，收录“中国第一大齿轮”“290 型柴油机生产线”等标志性工业遗存资料，梳理出“自主创新、艰苦奋斗”的衡阳工业精神内核；在非遗文化方面，收录祁剧、蔡伦



古法造纸技艺、缠花制作技艺等。在红色与民俗文化方面，整理夏明翰革命事迹、清潭地下党支部历史等红色资源，以及南岳庙会、衡南七巧龙舞等民俗文化资料。

同时，学校与衡阳老工业基地文展馆、衡阳铁路博物馆、衡州博物馆等单位签订共建协议，挂牌“地域文化传承实践基地”，建立资源共享、人员互聘、项目共研的长效合作机制，为地域文化进校园、进课堂提供坚实支撑。

学院与衡州博物馆建立校企合作单位，共建“大思政”育人与实践基地，联合开展“博物馆参观（湖湘文化与船山精神）+非遗手工制作+专题讲座”教学活动，并开展“湖湘文化与当代青年价值观”、“船山文化与湖湘精神”、“衡阳文化与创意融合”等主题研究，共建“课程思政实践基地”并挂牌，同时开设 16 学时，1 学分的“《行走的思政课程——衡州文化博物馆研学活动》”课程，作为行走的思政课程，课程在博物馆上课，同步在学校线上直播。

案例 4-3 石鼓缠花：书院文脉与非遗技艺的校园织锦

当石鼓书院的飞檐曲线缠进纤细蚕丝，当“石鼓江山锦绣华”的诗意凝于发簪尖端，一场关于地域文脉的非遗传承，正在指尖悄然流转。“石鼓缠花”，让沉睡的书院记忆，以针丝交织的模样，重获鲜活生命力。

这份传承，藏在每一寸纹样的巧思里。飞檐翘角的弧度被铜丝勾勒，成了发簪的灵动骨架；石鼓的圆形轮廓拆解为层叠花瓣，书院墨色与湘江水蓝的丝线渐变晕染；就连楹联“修名千佛上，至味五经中”



的笔画，也化作流苏的编结纹路。非遗传承人的巧思更让石鼓印记深植——青灰石纹化作点染技法，让每一件作品都带着山间清风的痕迹。

课堂之上，文脉从不遥远。学生们先踏访书院，用速写定格飞檐与石鼓的姿态，再回到工坊，以 0.3 毫米铜丝为骨，蚕丝为衣，缠绕出书院飞檐发簪、石鼓纹胸针。作品《檐下听书》最是精巧，缠花模拟窗棂，珍珠点缀如晨露，在市非遗展上成为亮眼的石鼓文化文创样板。

针丝缠绕间，是文化认同的生长。这些作品走出课堂，亮相校园文化节，走进书院文创市集。游客带走一枚发簪，也携走了书院的悠远记忆；而学生们在反复缠绕中读懂故乡的厚重：原来家乡的文脉，竟能如此雅致地“戴”在身上，藏进岁月里。



图 4-7 学生非遗缠花手工制作现场



图 4-8 学生非遗缠花成品展示

4.3.3 校本文化

衡阳科技职业学院的校训为“崇德、格物、强能、守正”，在“湖湘红色精神传承”主题宣讲中，穿插讲述学校在发展历程中，师生如何秉持校训精神，践行湖湘红色文化，为学校建设和社会发展贡献力量的故事。每年新生开学期间，学校组织全体新生开展校训的专题讲座和主题班会，在开展湖湘红色文化宣讲的基础上，融入校训宣教活动，能够进一步丰富校园文化内涵，增强学生对学校的认同感和归属感。

每年学校组织开展“迎新晚会”、“元旦晚会”、“护士节”“运动会”“演讲比赛”等校园文化活动 9 场，参与师生人数 5000 余人。



图 4-9 学校积极开展校园文化活动

5. 国际合作

2025 年，衡阳科技职业学院秉持“开放办学、提质赋能”的职教理念，立足自身专业特色，深耕国际教育资源对接，在合作院校拓展、师生跨境交流等方面取得成效，构建起多层次的国际合作新格局，为培养国际化技能人才奠定坚实基础。

在合作院校与项目建设上，学校精准对接国际职教资源，打造多元化合作平台。与广州韩腾教育科技有限公司达成韩国方向合作，搭建起与韩国国立釜山大学等名校的衔接桥梁，实现口腔医学等专业中韩双注册，国内专科与韩国本科同步推进，毕业生可考取国内外相关执业资格证书。联合广州产教融合技术有限公司开设婴幼儿托育服务与管理专业德国订单班，采用“1.5+1+0.5”人才培养模式，涵盖资格



证培训、专业特色课程等核心内容，学生毕业后可直通德国或广东优质托育机构就业。同时，与日本西日本良友株式会社等企业达成护理专业合作意向，构建日语强化+日本护理标准认证的培养体系，为学生赴日就业搭建通道，为就业提供保障。此外，依托护理、康复治疗技术等优势专业，与惠州维尔康传媒有限公司共建国际护理人才培养基地，深化国际医疗服务领域的人才协同培养。

师生国际交流活动常态化开展，跨文化育人成效显著。学校举办德国紧缺人才职业教育专题研讨会，邀请德国 Dr.Cirniala 博士等专家进校交流，为 2024 级婴幼儿托育服务与管理专业百余名师生提供前沿职教理念指导。选派骨干教师参与国际职教交流项目，深入学习德国、韩国等职业教育先进模式，将国际优质教学经验融入日常教学改革。在学生交流方面，通过国际订单班、海外就业项目等渠道，在托育服务、护理等岗位上展现出扎实的专业素养和较强的跨文化适应能力。

国际合作成果转化紧密对接产业需求，凸显职教实用价值。韩国合作项目推动口腔医学、康复治疗等专业课程体系国际化升级，引入韩国先进教学标准，提升学生在国内外高端医疗机构的就业竞争力。德国订单班的开设填补了学校婴幼儿托育专业国际化培养的空白，共建的实训基地同时服务于校内教学与社会培训，实现教育资源共享复用。国际护理人才培养基地的建成，带动护理专业人才培养标准与国际接轨。

展望未来，学校将持续深化国际合作内涵建设。一是拓展合作版



图，重点对接“一带一路”沿线国家职教资源，探索与东南亚、非洲国家院校在大数据技术、网络营销等新兴专业的合作办学。二是完善人才培养机制，优化“中文+职业技能”课程体系，开发双语教学资源库。三是强化师资队伍国际化建设，建立海外研修长效机制，同时引进行业国际精英兼职任教。四是搭建国际职教交流平台，举办跨境职业技能竞赛、国际职教论坛等活动，全面提升学校国际影响力与办学软实力。

6. 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 深入学习贯彻二十届三中全会精神

加强理论学习与宣讲。一是开展党课讲座，学校党委书记彭志忠为马克思主义学院全体教师讲授以“学习贯彻党的二十届三中全会精神”为主题的党课，从深刻认识全会的重要意义、结合学校发展深刻领悟改革的重要性、从学校实际出发改变思想观念创新工作方法三个方面进行深入解读，并对马克思主义学院工作和学习提出要求。二是邀请专家解读，学校邀请省委宣讲团成员湖南工学院党委书记曹执令同志为全校教职工深入解读党的二十届三中全会精神。曹执令同志从多个方面对党的二十届三中全会精神进行了详细解读，为学校在职业教育实践中贯彻落实全会精神提供了思路和建议。三是党委中心组学习，学院党委召开理论学习中心组（扩大）学习会，专题学习党的二十届三中全会精神，党委领导班子带领大家深入学习了相关重要文件和讲话内容，并紧扣主题进行交流研讨。四是将党的二十届三中全会

精神学习进入课堂，全体校领导在形势与政策课程中，为全校学生宣读二十届三中全会精神，同时思政课教师在课堂中对学生开展二十届三中全会精神的专题讲授，学生在课后开展了学习二十届三中全会精神的研讨，并提交学习体会，真正作到了党的二十届三中全会精神进课堂，进头脑。

6.1.2 加强党的全面领导

2025 年，学院党委牢牢把握社会主义办学方向，将党的全面领导贯穿办学治校、立德树人全过程，以政治引领定向、组织建设筑基、责任落实护航，推动党建工作与教育教学、专业建设、人才培养深度融合，为学院跨越式发展提供了坚实政治保障和组织保障。

在强化政治引领，锚定办学方向方面，学院党委始终把政治建设摆在首位，严格执行党委“第一议题”制度，深入学习贯彻党的二十大及二十届三中全会精神，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入日常教育教学。创新党员教育培训模式，推出“记准则·知条例”体验式培训，通过“放图片”“寻伙伴”“穿魔方”等互动形式，让 41 名党员发展对象在实践中深化对党纪党规的理解，推动党的创新理论入脑入心。紧扣衡阳“制造立市、文旅兴城”发展战略和湖南“三高四新”战略定位，将政治优势转化为发展优势，明确立足衡阳、面向湖南、辐射粤港澳大湾区和长江三角洲的发展定位，聚焦现代医疗健康产业、现代服务产业等重点领域，确保学院办学始终与国家战略和地方需求同频共振。

在夯实组织建设，筑牢发展根基方面，学院以第一次党员大会胜



利召开为契机，完善党组织架构，顺利选举产生第一届党委和纪委班子，实现党组织“应建尽建、全面覆盖”。推进基层党组织标准化规范化建设，在各系部构建坚强战斗堡垒，经济管理系党支部通过组织党员师生带头开展校园大扫除等实践活动，既改善了校园环境，又强化了师生劳动意识，增强了党组织的凝聚力与向心力。实施党员先锋工程，推动党员在教育教学、专业建设、学生管理等一线发挥示范作用，形成“党建引领+业务攻坚”的良好格局，为学院“四大改革”“六大建设”等重点任务落地提供了有力组织支撑。



图 6-1 衡阳科技职业学院第一次党员大会

在压实责任落实，强化闭环管理方面，学院构建了党委主体责任、书记第一责任人责任、班子成员“一岗双责”、纪委监督责任的“四责协同”责任体系，将党建工作与办学质量考核紧密挂钩。制定党建



工作日常查访、学期督导、年度考核制度，形成“清单+闭环”的管理模式，确保各项决策部署全面贯彻执行。党委班子成员带头联系二级学院和重点专业，深入推进访企拓岗、产教融合等工作，围绕人工智能技术应用、护理、大数据技术等优势专业，深化校企合作，为人才培养质量提升提供保障。同时，扎实推进全面从严治党，加强典型案例警示教育，规范办学行为，营造了风清气正的育人环境，为学院实现跨越式发展奠定了坚实基础。

2025 年 8 月 21 日-23 日，学院组织 50 名党员干部赴郴州市桂东县开展为期三天的“纪律铸魂·规矩立身·作风塑形”的封闭式培训。全体学员深刻感悟“第一军规”精神，以“三大纪律八项注意”为准则，锤炼政治品格和的工作作风。

案例 6-1 以军规精神铸魂 锤炼过硬干部队伍——党员干部桂东封闭式培训

为强化党员干部纪律意识、锤炼优良作风，凝聚学校高质量发展合力，学校组织 50 名中层以上干部、党组织骨干及优秀党员，赴“第一军规”颁布地郴州桂东开展“纪律铸魂·规矩立身·作风塑形”封闭式培训，以红色精神为引领筑牢队伍纪律根基。

培训紧扣主题多维发力，将红色教育与业务提升深度融合。培训伊始，校领导明确培训要义，强调纪律对队伍建设与学校发展的关键作用，并划定培训准则。期间，学员通过专题学习感悟军规精神内核与革命先辈初心，走进第一军规纪念碑、万寿宫等红色旧址开展现场教学，重温入党誓词回望使命；同时结合办学实际，深入学习教育发



展规律与高职办学能力评价要点，围绕“践行党员标准”开展分组研讨，实现精神淬炼与能力提升双向赋能。

培训尾声，各小组以“一分钟表态、一辈子践行”作出庄严承诺，校领导部署“强本领、补短板、促发展”核心任务。此次培训以军规精神为标尺，有效提升了党员干部纪律意识与办学思路。结业时全体齐唱《三大纪律八项注意》，为培训画上圆满句号，也为学校内涵发展注入强劲红色动力。



图 6-2 党员干部当先锋 严纪正风促校兴

6.1.3 意识形态阵地建设

2025 年，衡阳科技职业学院深入贯彻落实党中央、省委及上级教育主管部门关于意识形态工作的决策部署，牢牢把握社会主义办学方向，以党委统一领导、党政齐抓共管、宣传部门组织协调、有关部门



分工负责的工作格局为保障，将意识形态阵地建设融入教育教学、校园管理、文化建设全过程，切实筑牢意识形态安全防线，为学院高质量发展提供坚强思想保证和精神支撑。

学院坚持把制度建设作为意识形态阵地建设的根本保障，不断完善意识形态工作责任体系。一是严格落实意识形态工作责任制，明确党委对意识形态工作负主体责任，党委书记为第一责任人，党委分管领导为直接责任人，党委委员按分工履行“一岗双责”，各二级党组织、各部门主要负责人对本单位、本部门意识形态阵地负直接管理责任，形成一级抓一级、层层抓落实的责任链条。二是制定并完善《党委理论学习中心组学习制度》，明确学习目标、内容、形式及考核要求，将意识形态相关文件精神、政策法规纳入必学内容。三是建立意识形态工作督查考核机制，将意识形态阵地建设情况纳入干部个人和单位年度考核，纳入民主生活会和述职报告重要内容，接受监督和评议。

学院强化阵地管理，筑牢安全防护屏障。一是严把课堂教学主阵地。严格执行课程思政建设要求，将价值引领贯穿人才培养全过程，推动思政教育与专业教学深度融合，构建“三全育人”格局。加强对思政课教师、专业教师的意识形态专题培训，提升教师思想政治素养和课程思政教学能力，严禁在课堂教学中传播错误观点、不当言论，确保课堂成为传播正能量、培育主流价值观的重要阵地。二是规范校园宣传思想阵地。加强对校报、广播站、校园网站、微信公众号等校内媒体的管理，建立信息发布“三审三校”制度，明确发布流程和责



任主体，确保发布内容政治正确、导向鲜明。同时，严格规范学生社团、学术讲座、文化交流等活动审批管理，严禁未经报批擅自组织相关活动，严防各类错误思想和不良信息传播扩散。三是筑牢网络意识形态阵地。统筹宣传、保卫、信息网络等部门力量，建立管防并举的网络安全管理体制，加强网上正面舆论引导，提升网络舆情应对能力。定期开展网络意识形态专项整治活动，对校园网络平台、师生网络行为进行规范管理，及时清理不良信息，净化网络环境，严防网上意识形态渗透。

学院以理论武装为核心，不断深化思想引领工作，引导全体师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。一是强化党委理论学习中心组示范引领作用，严格落实“第一议题”制度，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大及二十届三中全会精神、习近平总书记关于教育的重要论述等，全年开展党委理论学习中心组学习 12 次，专题研讨意识形态相关工作 4 次，切实以理论学习统一思想、凝聚共识。二是丰富师生思想教育形式，结合职业教育特色，开展桂东干部培训、红色研学，工匠精神分享会、职业榜样宣讲等活动，推动理想信念教育、爱国主义教育、职业道德教育入脑入心。三是开展专题讲座，学院请了省委宣传部意识形态工作处的专家主讲了《站稳守好高校意识形态工作前沿阵地》的专题讲座及其他讲座 3 场，覆盖全院党员干部及部分师生，有效提升了师生的思想政治觉悟和职业素养。

学院坚持底线思维，常态化开展意识形态领域风险隐患排查与防



控工作。一是建立意识形态领域形势定期分析研判机制，党委每半年专题研究意识形态工作不少于 1 次，各二级党组织每半年向学院党委汇报意识形态工作情况，及时分析研判新形势、新情况，分清主流支流，对潜在风险隐患早发现、早预警、早处置。二是制定意识形态突发事件处置预案，明确处置流程、责任分工和应对措施，加强应急演练，提升处置突发意识形态事件的能力。全年开展意识形态风险隐患专项排查 4 次，重点排查课堂教学、网络传播、校园活动等关键领域，对发现的问题建立台账，限期整改，确保意识形态领域平稳可控。三是推动意识形态工作与纪检监察深度融合，紧盯招生录取、基建工程、物资采购等重点领域，将意识形态风险防控与廉政风险防控相结合，以严的基调、实的举措营造风清气正的校园政治生态。

6.1.4 基层党组织建设

2025 年，学院以党委成立后的组织建设为契机，紧扣立德树人根本任务，从组织设置、队伍建设、活动创新、作用发挥四个维度精准发力，持续夯实基层党建根基，推动党建工作与教育教学深度融合，为学院高质量发展提供了坚实组织保障。

在基层党组织设置优化方面，学院按照专业领域相近原则调整党支部架构，实现党组织与教学科研单位同步建设。机关党支部书记由部门负责人担任，教工党支部书记均选拔具有副高职称的专业带头人任职，学生党支部书记由专职辅导员兼任，构建起“党委统一领导、支部精准对接”的组织体系。目前全院规范化设置基层党支部 11 个，实现教学系部、职能处室党组织全覆盖，党的领导全面融入办学治校



各关键环节，有效解决基层组织弱化问题。

队伍建设成效显著，构建了多层次党员培养体系。全年表彰先进基层党组织 3 个、优秀党务工作者 4 名、优秀党员 11 名，树立鲜明干事导向。创新推出“记准则·知条例”体验式培训，完成 41 名党员发展对象系统化培养，严格落实“三会一课”制度，本学年成功培养入党积极分子 100 余名。建立党员骨干培养机制，教师党员中担任专业带头人、骨干教师比例达 80%，学生党员在各类竞赛和志愿服务中发挥先锋模范作用。

活动开展形式丰富多元，推动党性教育走深走实。打造“线上+线下”立体化学习平台，交通运输学院等二级单位开展红色研学、定向越野等特色活动，通过实践体验强化党员凝聚力。机关党总支组织 38 名党员和入党积极分子去宁乡爱国主义教育基地开展“践初心使命，谱奋进新篇”的主题党日活动，重走主席研学路，活动中，全体人员怀着崇敬之心，重走主席当年的研学路线，先后参观了爱国主义教育基地内的历史陈列馆、旧址遗迹等场所；组织了重温入党誓词活动，全体党员面向鲜红的中国共产党党旗，举起右拳，庄严宣誓；此次主题党日活动将红色教育与实践研学深度融合，不仅让全体参与人员接受了一次深刻的党性教育和精神洗礼，更凝聚了党组织的向心力和战斗力。开展创新党课形式，将《准则》《条例》学习融入“放图片”“穿魔方”等互动环节，让理论学习从“被动听”变为“主动学”，筑牢党员纪律意识。全年累计开展主题党日活动 19 场次，党员参与率达 100%，形成了独具特色的党建活动品牌。

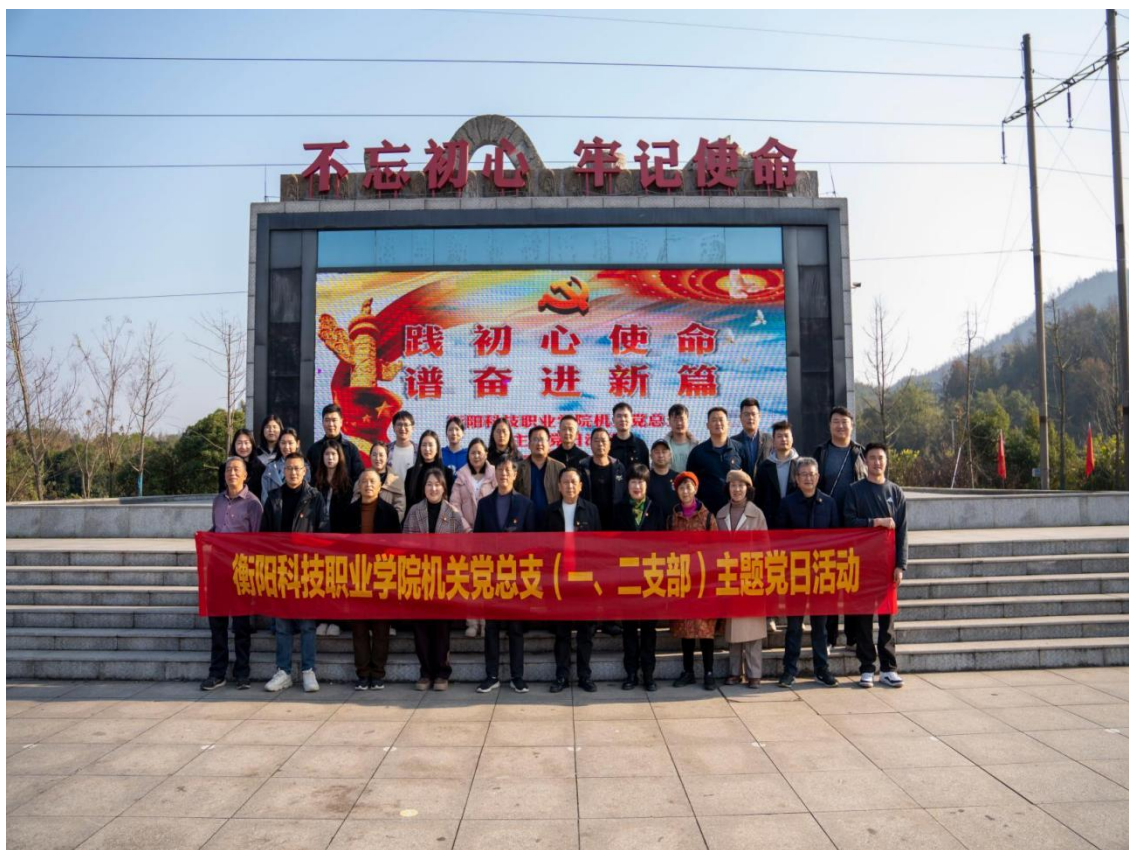


图 6-3 机关党总支组织党日活动

在作用发挥上，深化党建与育人融合，成效显著。党员教师带头践行育人使命，优秀共产党员吴彩莹等教师将党的二十大精神融入教学，开展个性化学生帮扶，获家长广泛认可。基层党支部牵头开展志愿服务活动 10 余次，在宿舍管理、学风建设中推行党员网格化服务。学生党员在技能竞赛、社会实践中表现突出，带动全院形成“学先进、争先锋”的浓厚氛围，党建引领下的育人成效持续凸显，为学院内涵式发展注入强劲动力。

案例 6-2 体验式培训赋能 让党课“活”起来——党员发展对象培训

为强化党员发展对象理想信念教育、提升党性修养，2025 年 11 月 11 日，衡阳科技职业学院党校创新培训模式，面向 41 名党员发展对象开展“记准则·知条例”体验式培训。通过打造“可听、可观、



可赏、可悟”的党课课堂，推动学员从“被动听”转为“主动学”，从“教室”延伸到“活动室”，实现党纪党规学习提质增效。

培训以“风吹草动，花开花落”热身活动开篇，将《中国共产党廉洁自律准则》《中国共产党纪律处分条例》知识融入互动，活跃氛围的同时夯实学习基础。41 名学员随机分为四支特色队伍，以铿锵誓言彰显初心。随后，三大核心活动有序开展：“放图片”精准匹配《准则》内容，检验学习成效；“寻伙伴”以“大圈套小圈”形式链接《条例》总则与具体问题，巩固学习成果；“穿魔方”模拟纪律“红线”穿越，让学员在团队协作中体悟“守住底线”的重要性，违纪后集体补救的设计更强化了团队凝聚力。各活动后均设置分享回顾环节，学员反思得失、交流感悟。

最终，“知法不犯法队”斩获佳绩。党委副书记卢桂珍点评总结，要求学员将规则意识、底线思维融入日常。此次培训创新实现了知识传授与价值引领的统一，党校将持续丰富载体，完善体系，为打造忠诚干净担当的党员队伍、推动学校党建高质量发展筑牢根基。



图 6-4 体验式培训赋能 让党课“活”起来

6.2 政策保障

6.2.1 政策贯彻落实

2025 年，学院紧密围绕国家大学生创新创业、职业教育产教融合等政策要求，深度对接湖南省“三高四新”战略和衡阳市“制造立市、文旅兴城”发展部署，将政策精神全面融入办学治校各环节，通过系统化举措推动政策落地生根，为学院高质量发展筑牢政策支撑屏障。

在政策贯彻举措上，学院构建了“党建引领-专项落实-校企协同”的三维推进体系。党建层面，严格落实《关于加强民办学校党的建设工作的意见》，成立学院党委并召开第一次党员大会，确立“四大改革”“六大建设”发展思路，将政策落实纳入党委重点工作和部门年度考核。专项落实层面，针对创新创业政策，出台《2025-2027 年创

《创新创业工作实施方案》，落实省委“七个一”行动，设立 200 万元双创专项基金，组建 30 人双创导师库，建成校内创客空间和校外产教融合双创园。产教融合方面，响应《湖南省职业教育条例》要求，构建“四链互通”机制，与京东、北京一丹等企业共建产业学院，推进现代学徒制试点。

政策落实成效显著，多维度实现突破。创新创业领域，2025 年学院成立创新创业学院，引导学生参与创新创业活动，成功举办了第一届金种子杯大学生创业竞赛，孵化学生创业项目 20 余个，双创课程实现全覆盖，学生参与双创实践比例稳步提升。专业建设与人才培养成效突出，新增 11 个特色专业形成专业群，涵盖人工智能、护理、大数据等多个领域，办学适配性显著增强。办学保障持续强化，建成 75 个校内实训基地和 104 个校外实习基地，构建起闭环治理体系，通过红色研学等活动完善“四维育人体系”，思政教育与专业培养深度融合。

同时，学院清醒认识到政策落实中的短板。当前“双师型”教师占比仅 32%，与产业需求匹配的高端师资不足；省级现代产业学院建设进度需加快，部分政策红利转化效率有待提升。后续改进将聚焦三方面：一是对标职业本科标准，实施人才兴校战略，三年内引进正高 10 人，推动硕士教师占比达 40%；二是深化产教融合，2027 年前建成 2 个省级实验室和 3 个省级现代产业学院，健全校企协同育人长效机制；三是优化政策执行评估体系，建立政策落实动态监测机制，确保国家及省市职教政策在学院落地见效，为建设特色鲜明的地方性高等职业院校提供持续动力。



6.2.2 学校政策保障

2025 年，学校紧跟《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》要求，紧扣湖南先进制造业高地建设和衡阳“制造立市”战略，聚焦职业教育高质量发展核心需求，从制度建设、教学管理、师资培育、校企合作四大维度构建全方位政策保障体系，各项政策精准落地、成效显著，为学校内涵发展筑牢根基。

在制度建设方面，构建闭环治理体系。成立党委并建立“决策—执行—监督”闭环管理机制，出台《衡阳科技职业学院思政课课堂教学提升行动实施方案》、《衡阳科技职业学院支持大学生创业实施方案及具体措施》、《衡阳科技职业学院毕业设计管理规定》、《衡阳科技职业学院课堂教学质量监控分级预警与帮扶实施方案》、《衡阳科技职业学院学生社会实践学分置换管理办法》等 10 余项核心制度，形成覆盖办学全流程的制度体系。结合民办职教特点，制定《衡阳科技职业学院教师课堂管理绩效考核细则》等文件，实现过程性整改与结果性考核深度融合，在湖南省教育厅民办高职专项年检中获专家组高度认可，学校综合评价位列全省同类院校前列。同步推进“四维育人体系”建设，将思政教育与专业培养紧密融合，通过韶山干部培训等红色研学活动强化育人实效。

案例 6-3 以赛促创育新苗政策赋能启新程—学校“金种子杯”创业大赛实践

为深入落实国家创新创业政策，深化创新创业教育改革，学校以“金种子杯”大学生创业大赛为抓手，构建“赛事引领、专创融合、

生态护航”的双创培育体系，为青年学子搭建施展才华的实践平台，助力学校高质量发展。

大赛以“聚焦社会痛点，驱动技术创新”为主题，创新采用“8分钟路演+4分钟答辩”竞技模式，邀请学院领导、职能部门负责人组成专业评审团，从项目可行性、商业模式、社会价值等多维度考评。赛事深度融入产教融合理念，打破学科壁垒，首次实现医药卫生、信息技术、文化创意等6大学科交叉参赛，推动不同领域思维碰撞，激发创新活力。

参赛项目兼具创新性与实用性，亮点纷呈。《青银智联·三链共生》打造中南地区首个教育型智慧养老综合体，实现“服务+教育+数据”三链融合；《饽饽传香·匠心工坊》以现代设计激活非遗技艺，成为文化传承创新典范；《“湘农金链”》借助区块链技术赋能衡阳农产品电商，助力乡村振兴。

作为学校“创新创业教育深化年”重点活动，大赛同步启动“金种子孵化计划”，为优胜项目提供场地、资金及产学研对接支持，构建“课程—竞赛—孵化”三阶培养模式。此次大赛不仅评选出金银铜奖及优胜奖共10个优秀项目，更形成了覆盖广、实践强、生态优的双创教育新格局，让创新创业教育成为人才成长的“加速器”。

未来，学校将持续深化双创教育改革，完善政策支持体系，推动创新创业教育与专业教育深度融合，让更多“金种子”在优质培育土壤中生根发芽，为区域发展输送更多敢闯敢试、善作善成的双创人才。



图 6-5 学校创新创业比赛现场



图 6-6 学生创新创业项目成品展示



在教学管理方面，打造规范化质量保障范式。构建“双闭环控制机制”和“校-院-教研室”三级联动管理模式，动态优化 16 个专业人才培养方案，适配人工智能技术应用、护理等热门专业的教学需求。深化“以赛促教”机制，建立竞赛成果转化体系，2025 年省级奖项 XX 项，含全国大学生数学建模竞赛二等奖等多项荣誉。创新实践教学模式，建成 63 个校内实训基地，其中医药卫生类实训室引入虚拟仿真技术，成为同类院校实践教学改革典范。

在师资培育方面，实施“双师型”队伍提质工程。依托教务处（教师发展中心）建立分层分类教师培训体系，引入大湾区产教联盟“双师认证”体系，分批派遣教师赴企业顶岗实践。制定专项人才引进计划，明确 2027 年前硕士教师占比达 40%，三年内引进正高 10 人的目标，同时建设教职工周转公寓，确保师资待遇支出不低于学费收入 30%。当前已稳步提升师资队伍质量，为教学改革提供坚实人才支撑。

在校企合作方面，构建产教融合长效机制。对标大湾区产业学院模式，推动护理、大数据等专业与头部企业共建“教学工场”，2025 年与多家企业共建“校中厂”，推行现代学徒制。搭建“衡阳-大湾区”人才双输送通道，依托大湾区产教联盟 200 余家企业资源，定向培养农产品电商等领域人才。建成 104 个校外实习基地，形成“四链互通”机制，新增 11 个专业构建特色专业群，精准对接区域产业发展需求。

6.3 条件保障

6.3.1 办学达标工程

2025 年，学院紧扣教育部高职院校新设专业三年合格性评估要求



与湖南省职业教育高质量发展工程部署，以“对标国家标准、聚焦短板发力、全员协同攻坚”为核心原则，将办学达标工程列为学校内涵建设的“生命线工程”，通过专业建设提质、基础设施升级、师资队伍强化、治理体系完善四大维度协同推进，全面夯实办学根基，办学条件进一步提升，达到人才培养评估要求。

专业达标建设精准攻坚。学校以新设专业办学水平合格性评估为抓手，全面启动专项攻坚行动，构建了全流程、闭环式的专业达标体系。2025 年春季召开专题教学工作会议，同步开展新设专业评估专项培训，校领导班子牵头制定“三步走”实施方案，明确 6 月底前完成自评自纠、7 月引入第三方专家预审、9 月进入省级评估冲刺的关键节点。针对轨道交通、高铁服务、数字文创设计等新兴专业，拟投入专项建设资金 800 万元，新建产教融合实训基地 2 个，确保专业硬件设施达到省级评估标准。

在专业内涵建设上，严格对照《高职院校专业合格性评估指标体系》，从师资结构、课程建设、实践教学等 7 项核心指标逐条优化。实施“教学质量提升年”专项行动，推出“智慧课堂全覆盖”“课程思政示范工程”等六大计划，新设专业全面建立“双导师制”，校企联合修订人才培养方案、共同开发实训项目，实现专业建设与产业需求精准对接。同时，完善专业动态调整机制，新增 11 个专业形成特色专业群，现有 29 个专业均完成课程标准优化与技能考核题库建设，专业达标率稳步提升。

基础设施达标全面升级。学校持续加大硬件设施投入，办学空间

与教学设备条件显著改善，为办学达标提供坚实硬件支撑。截至 2025 年，学校占地面积达 730.75 亩，建筑面积 26.27 万平方米，其中 2024 年新建校舍 13.01 万平方米，新增 3.65 万平方米的实验实训基地，涵盖医药卫生、电子与信息、交通运输等八大类实验中心，配备全新教学器材的医卫模拟实训室覆盖从婴儿出生到临终关怀全场景教学需求。

教学设备配置持续优化，教学实验仪器设备总值达 5464.34 万元，每间教室均配备智能触控屏和多媒体设备，实现智慧教学设施全覆盖。图书资源建设成效显著，拥有纸质图书 38.70 万册、电子图书 50.55 万种，满足各专业教学科研与学生自主学习需求。生活服务设施同步完善，建成标准化综合运动场、5 个覆盖南北口味的学生食堂，配备上床下桌、独立卫浴、空调、洗衣机及 Wifi 全覆盖的学生公寓，新建教职工周转公寓项目稳步推进，为师生提供优质舒适的学习生活环境。

师资队伍达标稳步推进。学校将师资队伍建设作为办学达标的核心要素，着力优化师资结构，提升教师专业素养。截至 2025 年，学校现有教师 430 人，其中专任教师 374 人，副高职称占比 14.17%，硕士以上学位教师占比 22.2%，外聘专家 70 人，教授、副教授等高级职称教师达 40 人。针对“双师型”教师占比不足的短板，实施“双师型”教师培育计划，通过校企互聘、技艺传承、项目攻关等方式，现有“双师型”教师 116 人，同时制定中长期规划，明确 2027 年前将硕士教师占比提升至 40% 的目标。

健全师资培养机制，开展郴州桂东干部培训、红色研学等活动，推动思政教育与专业培养融合，打造“四维育人体系”。落实湖南省



“楚怡”高水平师资队伍建设要求，完善教师考核评价体系，将产教融合、校企合作、技术服务等业绩纳入考核，激发教师教学科研积极性。同时，启动高层次人才引进计划，明确三年内引进正高职称教师 10 人，为办学水平持续提升提供人才保障。

校企合作达标纵深推进。深度践行产教融合办学理念，构建“四链互通”机制，校企合作平台达标建设成效显著。目前已建成 75 个校内实训基地、104 个优质稳定的校外实习基地，2025 年多家以上龙头企业共建“校中厂”，推行现代学徒制，推动校企“双元”育人。积极对接衡阳“制造立市”战略和湖南“三高四新”战略，参与组建市域产教联合体，推动专业集群与产业集群精准匹配，为区域产业发展培养“技能+”人才。

6.3.2 经费保障

2025 年学校学费收入为 8960.46 万元，生均学费收入 5985 元，举办者总投入为 20542.18 万元。

6.4 质量保证体系

6.4.1 常规教学管理

学校坚守职业教育育人初心，以湖南省教育厅民办高职教育专项年检要求为标杆，构建覆盖教学全流程的规范化管理体系，形成“标准引领、实践导向、闭环改进”的常规教学管理新格局，为技术技能人才培养筑牢根基。

在教学管理制度建设方面。近年来，学校在深化教育改革、提高教学质量的过程中，对教学管理制度进行了不断的探索与实践，旨在



构建一套科学、规范、高效的教学管理体系。学校制订（修订）了《衡阳科技职业学院教学指导委员会工作条例》、《衡阳科技职业学院教学工作规程》、《衡阳科技职业学院教学督导工作规程》、《衡阳科技职业学院课堂教学规范》、《衡阳科技职业学院关于排课、停课、调课及代课的管理办法》、《衡阳科技职业学院实训（验）教学管理办法》、《衡阳科技职业学院实习工作管理办法》、《衡阳科技职业学院主要教学环节质量标准》、《衡阳科技职业学院课程标准编制与管理办法》、《衡阳科技职业学院教学工作满意度调查办法》、《衡阳科技职业学院教学差错及事故的认定与处理办法》、《衡阳科技职业学院课程考核管理办法》、《教师课堂管理绩效考核细则》等 50 余项教学管理制度。

在课程设置方面，构建精准对接产业的动态优化机制。学校立足区域经济发展需求，动态修订 16 个专业人才培养方案，形成以人工智能技术应用、护理、大数据技术等优势专业为核心的课程集群。课程体系严格遵循“公共基础课与专业课程 3:7”的职业教育配比原则，专业课程中实践教学比例不低于 70%，其中医药卫生类专业更是依托虚拟仿真实训基地，开发了涵盖临床护理、康复治疗等特色实训课程。同时积极推进“1+X”证书制度融入课程，在婴幼儿托育服务与管理、药品经营与管理等专业，将职业资格标准内容全面纳入课程标准，国规省荐教材使用率达 80%以上，并组织教师开发贴合岗位需求的校本教材，彰显职业教育特色。

教学实施环节坚持规范执行与创新赋能并行。实施“校-院-教研



室”三级联动管理模式，严格落实教学计划审批、教学进度管控等制度，所有课程均制定标准化课程标准，明确教学目标、内容要求及考核方式。在教学模式上，推广“课堂+实训+实习”一体化教学，医药卫生类实训室实现“教学-科研-社会服务”多功能融合。同时推进“智慧课堂全覆盖”计划，借助线上学习平台打造混合式教学场景，专业核心课均配套微课、仿真软件等数字化资源，提升教学的趣味性与实效性。此外，通过“以赛促教、赛教融合”机制，将技能竞赛成果转化为学生教学内容，有效提升了学生的实践能力。

考核评价体系构建多元化立体评价模型。打破单一考试局限，建立“理论考核+技能实操+职业素养”三位一体评价标准，理论课采用“期末考试 60%+平时作业 20%+课堂参与 20%”的考核结构，实训课则以操作考核 70%+安全规范 30%为核心评价方式。针对学生评价，创新实行期中、期末两次评教制度，确保评价结果客观公正，形成评价与培养的良性互动。

监控反馈环节完善全链条闭环管理机制。建立“双闭环控制”的质量监控体系，实施线上线下“双巡课”制度，教学督导全天巡查，二级学院负责人每周定期巡查，及时发现并整改教学问题。组建覆盖全部开课班级的学生信息员队伍，通过月度反馈、师生座谈会等形式，年均收集师生意见数百条，为教学改进提供精准依据。推行每周督导通报制度，对教学问题跟踪督办，限期整改，同时开展期初检查、期中检查、期末巡考的常态化检查，确保人才培养方案落实到位。此外，启动新设专业办学水平合格性评估，通过自评自纠、第三方预审等方

式，持续提升教学管理规范化水平。

6.4.2 质量监控运行体系

学院紧扣高职院校人才培养核心目标，以新设专业办学水平合格性评估为契机，以教育教学整改为抓手，构建了“校-院-专业”三级联动、过程与结果并重、校企协同参与的全链条质量监控运行体系，实现了质量监控的常态化、标准化和精准化，为学校教学质量提升筑牢了坚实屏障。

构建三级联动监控组织架构。学校进一步完善质量监控组织体系，形成了权责清晰、协同高效的三级管理网络。校级层面成立由校领导牵头的教学督导委员会，吸纳行业企业专家、资深教学管理干部和骨干教师组成督导团队，统筹规划监控方向，负责制定监控标准和年度督导计划，重点部署新设专业评估、职业技能测试评价、课程思政建设及期初、期中、期末教学检查等专项督导任务。二级学院设立教学督导小组，由院长担任组长，配备专职督导员，聚焦本单位教学过程的日常监控，开展常态化听课评课、实训教学督查等工作。专业教学团队组建质量自查小组，嵌入课程设计、实训实施、考核评价等关键环节，实现教学质量的自我诊断与即时改进。同时，特邀广东科技学院陈标新教授领衔的专家团队开展系统性“教育教学整改”，为监控体系优化提供外部专业支撑。

实施全流程闭环监控管理。围绕教学核心环节，学校建立了覆盖专业建设、课堂教学、实践教学等全流程的监控机制，确保质量管控无死角。



专业建设监控：严格对标《湖南省高等职业学校办学条件监测指标》，针对护理、大数据技术等五个新设专业，实施“三步走”监控方案，6月底完成自评自纠，7月引入第三方专家预审，9月冲刺省级评估。在专业建设与人才培养方案审核中，重点监控专业与区域产业契合度、重点专业群学生规模、校企合作实习实训基地占比等关键指标，确保实践教学学时不低于总学时的50%，专业课教师中“双师型”比例不低于60%。全年投入800万元专项建设资金，对新设专业的师资配备、实训条件等进行动态跟踪评估，保障专业建设质量。

课堂教学监控：实施“教学质量提升年”专项行动，推出“智慧课堂全覆盖”等六大计划，学校制定了《衡阳科技职业学院课堂教学质量监控分级预警与帮扶实施方案》，通过“推门听课+专项督导+线上监控”相结合的模式开展课堂质量监控。督导员按“教学目标达成度、教学方法適切性、学生参与度”三维度评分，对新入职教师、课改试点课程开展“一对一”帮扶。全年累计开展线下听课督导覆盖全体任课教师，学校安排专人线上视频监控课堂教学，实现所有教室和实训室全覆盖，每天统计班级到课率和听课率并及时在全校通报，每周对各班级的课堂教学情况进行汇总和排名并全校通报，对听课率低于60%的任课教师第一次通报、第二次约谈，连续三次低于60%的进行停课整改，学院帮扶，试讲确达到要求重新上岗。全校有8位教师被约谈，一位教师被停课，一位外聘教师被解聘。通过课堂教学质量监控分级预警与帮扶机制，使班级到课率、听课率稳步提升，课堂教学质量稳步提高。

实践教学监控：构建“校内实训室+校外实训基地”双巡查机制，校内重点监控实训设备利用率、实训项目完成率，校外联合企业导师开展“实习日志抽查+岗位胜任力访谈”。建立实习过程可视化管理体系，实时掌握学生顶岗实习情况。同时，推动护理、大数据等专业与头部企业共建“教学工场”，将真实项目融入实训课程，同步监控项目完成质量与学生技能提升效果。

7. 面临挑战

对照《湖南省职业教育条例》、《新双高计划（2025-2029 年）》等政策要求，结合衡阳市“稳五进三布二”现代化产业体系建设对技术技能人才的需求，学院在未来面临以下挑战。

挑战 1：

找准学校定位、特色发展。湖南省加快建设教育强省、推进高等教育“双优化”，赋予了高等学校新的定位、新的要求，我们可以清楚看到，优化改革学校专业设置是加快与湖南技术、产业体系相适应的高等教育体系的必须途径，迫切需要我们找准定位、特色发展。

挑战 2：

师资建设需适配产业变革。学院“双师型”教师占比仅 35%，难以满足实操教学需求。部分专业教师存在“从学校到学校”的问题，缺乏企业核心岗位工作经历，尤其在人工智能、大数据等新兴专业，教师行业实践多为短期研修，难以传授前沿实战技能。同时，面对衡阳装备制造、数字经济等产业技术迭代，教师培训体系需要提前布局，教师对新技术转化教学能力不足，与“每学年累计 2 个月企业实践”

的政策要求存在差距。

挑战 3:

数字技术与教育教学的深度融合。学前高等教育正在推进一场“学习革命”，伴随人工智能和 AI 技术的快速兴起，高等教育正在加速进入智慧教育阶段，我们必须把握和适应数字变革时代新要求，夯实智慧教育根基、丰富智慧教育理念、创新智慧教育模式、构建智慧教育生态，不断推动数智赋能、促进开放合作。国家深入实施科教兴国重大战略，湖南推进“三高四新”和衡阳实施“制造立市、文旅兴城”发展战略等，为学校发展提供了良好的发展机遇，我们必须主动对接社会需求，找准自身发展的具体方位，凸显自身的地方性、特色性，不断增强服务地方经济社会发展的能力。

