

# 衡阳科技职业学院文件

衡科院发〔2024〕3号

## 衡阳科技职业学院

### 关于公布校训、教风、学风的通知

各党总支、直属党支部，校属各单位：

为更好总结凝练学校文化精神，进一步构建特色鲜明的校园文化体系，不断提升学校文化品格和精神风貌，推动学校高质量建设发展，通过公开征集、组织评选、征求意见等程序，全校上下反复酝酿，并经学校校长办公会议审议通过，现将学校校训、教风、学风予以公布并正式启用。

校训：厚德 明理 砺能 笃行

教风：授业 解惑 守正 创新

学风：勤学 善思 精艺 致远

校训、教风、学风集中体现了学校的办学理念、文化精神，整体内容既总结传承学校的历史文脉和优良传统，又立

足于时代精神和学校目标，对于形成强大的精神支撑和行为导向，推动学校高质量建设发展具有极为重要的意义。各职能部门、二级学院要在全体教职工和学生中组织开展校训、教风、学风的学习宣传活动，深刻领会其在引导办学方向、规范师生行为上的内涵意义，并规范地进行使用。全校广大师生要以此为契机，秉承“厚德 明理 砺能 笃行”的校训，以“授业 解惑 守正 创新”的教风、“勤学 善思 精艺 致远”的学风，形成凝聚人心、开拓进取、奋发向上的强大合力，进一步提高学校的教育质量和办学水平，不断赋予校训、教风、学风以新的内涵，为把学校建设成为一所特色鲜明、办学优势突出的区域高水平高职院校而努力奋斗。

附件：衡阳科技职业学院校训、教风、学风释义

衡阳科技职业学院党政办

2024年4月23日

附件：

## 衡阳科技职业学院校训、教风、学风释义

教育部、共青团中央《关于加强和改进高等学校校园文化建设的意见》（教社政[2004]16号文）明确指出：要在充分挖掘学校历史传统宝贵资源的基础上，结合学校发展战略和规划，根据学校办学思想和理念，大力营造崇尚科学、严谨求实、善于创造、具有时代特征和学校特色的良好校园风气。要扎实开展师德教育，制定完善师德规范，严格师德管理，加强教师思想品德和学术道德教育，宣传师德建设先进典型，积极建设“志存高远、爱国敬业，为人师表、教书育人，严谨笃学、与时俱进”的优良教风。要制订完善大学生行为规范，严格管理特别是考试纪律管理，营造良好的学习氛围，努力形成勤于学习、奋发向上、诚实守信、敢于创新的良好学风。

一、校训：厚德 明理 砺能 笃行（可通俗解读为德才兼备，有能力，有干劲）

校训是广大师生共同遵守的基本行为准则与道德规范，它既是一个学校办学理念、治校精神的反映，也是校园文化建设的重要内容，是学校教风、学风的集中表现，体现学校文化精神的核心内容。

“厚德”，语出①《周易》：“地势坤，君子以厚德载物”；  
②《国语·晋语六》：“吾闻之，唯厚德者能受多福，无福而

服者众，必自伤也”。“厚德”即高尚的道德，指人们在待人接物行为中的美德，其突出表现为宽容、柔顺、谦虚、诚信、爱人，心胸宽广不以个人得失为主，重公轻私。“厚德”体现了师生以高尚的道德立身修性、以高尚的道德承载教育重任的道德追求。

“明理”，语出①《盐铁论·申韩》：“明理正法，奸邪之所恶而良民之福也”；②《文史通义·原道下》：“文章之用，或以述事，或以明理”；③《宋书》：“精练明理，为一世所推”；④《元史·良吏传》：“读书务明理以致用”。“明”即知晓、明察，“理”即道理、事理。“明理”即追求学问，明察事理。明理是一种为人处世的态度，学习应以明理为先。师生唯有明自然之理、社会之理、做人之理，方能身心健康、行为端正，方能成人成才、贡献社会。

“砺能”中的“砺”，语出《尚书》：“砺乃锋刃，无敢不善”，“砺”即磨砺，砥砺。“砺能”中的“能”，语出《诗经》：“各奏尔能”，“能”即才干和技能。“砺能”指出了获取才干和技能的途径，只有经过艰苦学习、刻苦训练，才能提升个人的综合能力。

“笃行”，语出①《礼记·儒行》：“儒有博学而不穷，笃行而不倦”；②明李贤《答耿中丞书》：“公既深信而笃行之，则虽谓公自己之学术亦可也，但不必人人皆如公耳”；③《礼记中庸》：“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行

之”。笃行的意思就是坚定不移地执行，坚定不移地按照正确的做法去做。“笃行”是为学的最后阶段，就是既然学有所得，就要努力践履所学，将知识运用到实际工作、生活之中，实现“知行合一”。“笃”有忠贞不渝，踏踏实实，一心一意，坚持不懈之意。只有有明确目标、坚定意志的人，才能真正做到“笃行”。

## 二、教风：授业、解惑、守正、创新（可通俗解读为教书育人，有传承，有创新）

教风是指教育机构在教学精神、教学态度和教学方法等方面形成的长期的、稳定的教育教学风气。主要是针对学校，有时也针对某一教育者。教风是一个教育群体的德与才的统一性表现，是该教育群体整体素质的核心，是教师队伍在道德、才学、作风、素养、治教等方面的集中反映。

“授业”，出自①《汉书·董仲舒传》：“下帷讲诵，弟子传以久次相授业，或莫见其面”；②韩愈《师说》：“师者，所以传道授业解惑也”。“授业”指传授学业。教育并不是简单地传授知识，叶圣陶先生认为在整个教育环节中，教师应该展现出追求真理、崇尚科学的工作目标；一种兢兢业业的教学态度，一种严谨踏实的处世精神。教师在传授知识的前提下要兼顾培养学习能力、创新能力和实践能力，陶行知先生在20世纪20年代就提出：“教学不是教书，也不是教学生，而是教学生学。”

“解惑”，出自①《素问·气穴论》：“今余所访问者真数，发蒙解惑，未足以论也”；②韩愈《师说》：“师者，所以传道授业解惑也”。“解惑”，解除疑惑，原意为“纠正错误观念”，现被用作“解释疑难问题”。教师要更新教育教学观念，践行“教师主导，学生主体”和“以学为中心”教学理念，拓宽教学途径，提高教学能力，保证教学效果，树立新的师生观，构建和维系好双方之间相互尊重、相互信任、相互理解的双向交流互动关系并在教育教学过程中予以实现。

“守正”，语出①《汉书·刘向传》：“君子独处守正，不挠众枉”；②《史记·礼书》：“循法守正者见侮於世，奢溢僭差者谓之显荣”。古语指防守城门的官员，此处指恪守正道、坚持公平正直原则之意。守正才能不迷失方向、不犯颠覆性错误。正直诚实是做人做事做学问的基础，也是社会主义核心价值观的重要内容，希望通过教育，不断提高学生的思想道德和法治的认识水平，做到不管到哪里，不论做什么，我们都是一个顶天立地正直不阿的衡科人。

“创新”，语出①三国时期的《魏书》：“革弊创新者，先皇之志也”；②《南史·后妃传上·宋世祖殷淑仪》：“仲子非鲁惠公元嫡，尚得考别官。今贵妃盖天秩之崇班，理应创新”。一指创立或创造新的，二指首先。创新是一个国家和民族兴旺发达、人类社会进步的不竭动力，也是一个企业、

单位和个人生存和发展的灵魂，只有创新才能把握时代、引领时代。加强当代大学生创新精神的培养，是建设有中国特色社会主义伟大事业的迫切需要，是迎接新科技革命的根本对策，是实现自身价值的客观要求，也是实现中国梦的必由之路。

### 三、学风：勤学、善思、精艺、致远（可通俗解读为学思结合，有水平，有前途）

学风即学生在学习过程中所表现出的行为及精神风貌。

“勤学”，“勤”最早可以追溯到《左传》中“民生在勤，勤则不匮”。“勤学”，语出①《东观汉记·桓荣传》：“荣少勤学，讲论不怠，治《欧阳尚书》”；②汉刘向《列女传·邹孟轲母》：“孟子惧，旦夕勤学不息”；③唐颜真卿《劝学诗》：“三更灯火五更鸡，正是男儿读书时。黑发不知勤学早，白首方悔读书迟”。“勤学”，意指努力学习。学习之要诀在勤，勤学则是广大师生做学问、研究的必备之宝。习近平总书记在2014年“五四”青年节提出广大青年学子要在勤学、修德、明辨、笃实上下功夫，自觉践行社会主义核心价值观。

“善思”，语出①《荀子·成相》：“臣谨脩，君制变，公察善思论不乱”；②《宋书·袁淑传》：“元凶将为弑逆……淑及斌并曰：‘自古无此，愿加善思！’”；③《资治通鉴》：“善思，犹今人言好思量也”。“善思”，指善于思考、慎

重考虑。“善思”，意味着学生应该具备良好的思维能力和创造力，善于思考和分析问题。孔子《论语·为政篇》：“学而不思则罔，思而不学则殆”。学生应当具备批判性思维，在接受教育同时，还应当积极主动地思考和质疑。只有通过“善思”，学生才能够真正理解和掌握所学知识，形成自己独立的思考和判断能力，从而才能更好地将所学知识运用到实际工作、学习和生活之中。生成式人工智能的出现，将快速推动人才培养重心由“知识储备型”人才向具有批判性思维、创造性思维、跨学科思维、多学科思维和解决问题的综合能力人才的转变。

“精艺”，语出①唐代皇甫湜的《石佛谷》：“精艺贯古今，穷岩谁爱惜”；②元代张雨的《水调歌头 赠都科邵子和还嘉禾》：“别有梓人传，精艺夺天工”；③宋代艾性夫的《与图书工罗翁》：“藏锋少俟时或至，精艺终为人爱惜。”。艺，本义为才能、本领、技术、技能，也指具有美感的事物或富有创造性的方式、方法。“精艺”指精通学业专长、精湛专业技术，培养劳动意识和工匠精神；倡导在工作和学习过程中不断精益求精，与时俱进，富有创造力，善于自我革新，永远保持向往和追求卓越的热情。

“致远”，语出①诸葛亮《诫子书》：“夫君子之行：静以修身，俭以养德。非淡泊无以明志，非宁静无以致远”；②《墨子·亲士》：“良马难乘，然可以任重致远”；③宋



代秦观《贺孙中丞启》：“力足以扶颠持危，器足以致远任重”。“致远”本意为可达远途运送，后人引申为远大的理想、事业上的抱负、追求卓越等。也有“直挂云帆济沧海”的意境，如，北洋水师中航速最快的一艘战舰就被命名为“致远”号，特指乘风破浪、势不可挡，奔向远方的意思。因此，致远在这里即为“实现远大的理想，成就事业抱负”的意思。

我校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循高等职业教育规律、人才成长规律和产业发展规律，依法办学，规范管理。坚持“以学为中心”的教育理念，加大投入、完善办学条件、健全体制机制、加强队伍建设、优化专业结构、深化教育教学改革、培育和凝练办学特色，实现以提高人才培养质量为核心的内涵发展、高质量发展。构建具有衡科特色的人才培养体系、课程体系，推动人才培养模式、教学模式改革与实践，逐步形成具有衡科特点的“素质优、能力强、就业好”的人才培养特色。

学校坚持把教师思想道德建设放在首位，引导教师崇尚科学、追求真理，端正教学态度；具备宽广深厚的学识、高超的教学能力；教学生学，教学相长，使学生明白观点和原理；帮助学生解决疑难问题，提升学生的思想道德认知和文化技能水平，培养其具有较强的学习能力、实践能力和适应能力。

四、推动校训、教风、学风落实落地，针对学校人才培养目标定位和质量而言，主要分解为五个方面：

（一）家长期盼——健康者：家长对孩子的基本要求是身体健康、心理健康、融入社会。健康是事业发展、社会生活的基石，没有强健的体魄、健康的心态和服务社会的能力，所有的追求和渴望也就失去了基础和保障。

（二）企业需要——劳动者：学校应该把需要工作的人培养成工作需要的人，企业（单位）需要的是能做事、做成事的劳动者。学生应该学有一技之长，为企业（单位）发展作贡献。

（三）地方期望——建设者：地方的发展需要建设，正确的发展方向和有序的组织实施是核心，所以地方期望的是大学生能成为这里的建设者。

（四）社会期待——传承者：教育推进中华优秀传统文化、核心价值观的传承与发展，大学生是社会进步的中坚力量，合格的大学生必须成为中华优秀传统文化、核心价值观的传承者。

（五）国家需求——守护者：站在历史的高度，国家的发展进步和民族的振兴，需要德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人一代一代守护并发扬光大。